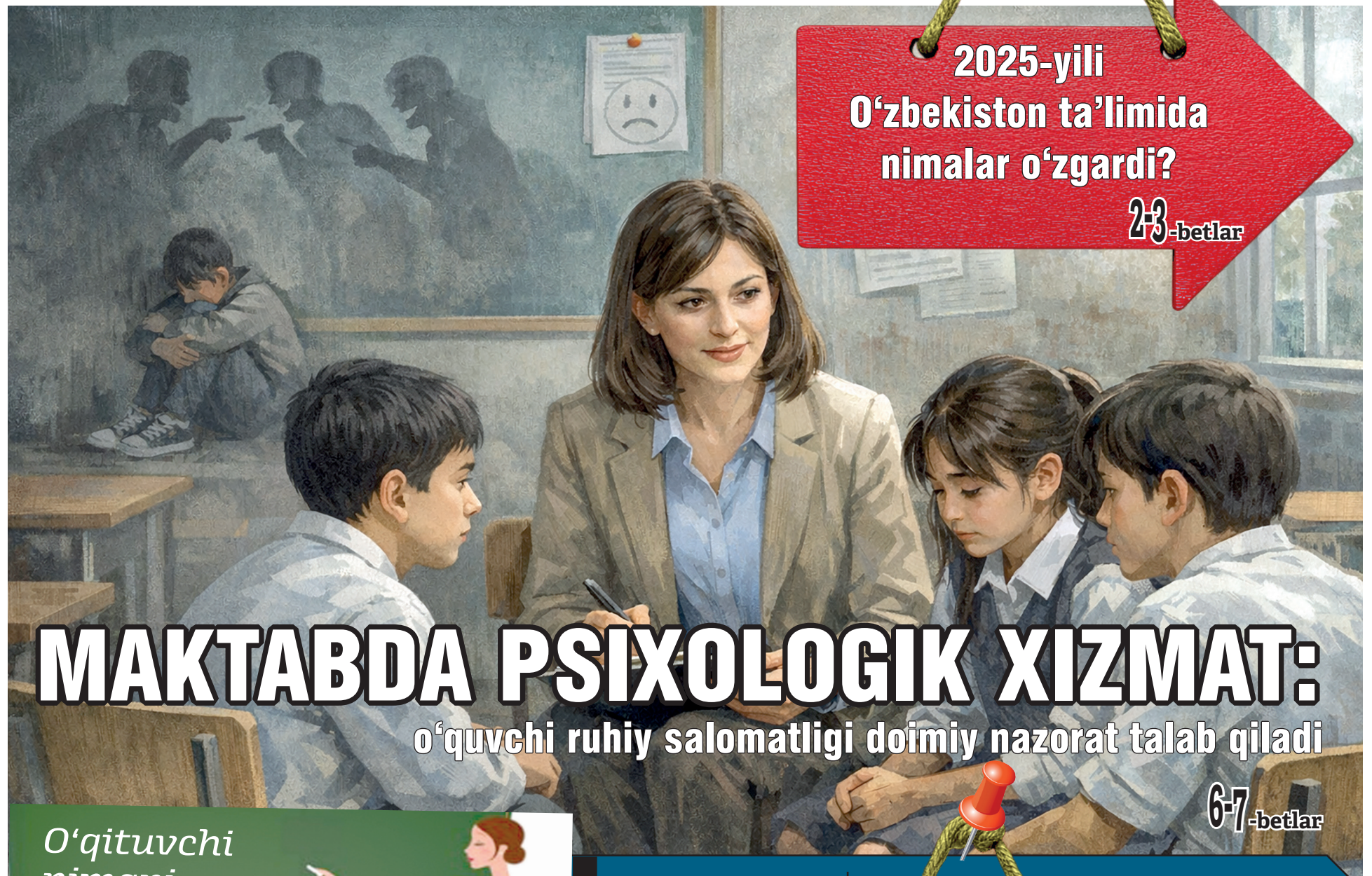


Marifat

Kuch – bilim va tafakkurda

Ma'naviy-ma'rifiy, ijtimoiy-siyosiy nashr

Xalq ziyolilari gazetasi // 1931-yildan chiqa boshlagan // e-mail: info@marifat.uz // 2025-yil 4-fevral cho'nbaxcha №5(9590)



2025-yili
O'zbekiston ta'limida
nimalar o'zgardi?

2-3-betlar

MAKTABDA PSIXOLOGIK XIZMAT:

o'quvchi ruhiy salomatligi doimiy nazorat talab qiladi

6-7-betlar

O'qituvchi
nimani
o'ylaydi?



Qo'rqitib yoki majburlab hurmat qildirib bo'lmaydi. O'quvchingizni yoki farzandlaringiz, farqi yo'q. Hurmatga erishiladi, ehtiromga sazovor bo'linadi.

Norchuchuk NORMURODOVA



O'qituvchi o'quvchi yuragidan joy olsa, o'quvchi uni yaxshi ko'rsa urib o'qitish shartmas. Bu natijaga erishish uchun pedagogika, psixologiyani yaxshi bilishi, o'quvchi shaxsini hurmat qilishi, fanni o'quvchiga oson yetkaza olish qobiliyatiga ega bo'lishi lozim.

Shoira BOZOROVA



Telefon ilovasi ko'zni toliqtiradi, zo'riqtiradi. Yaxshisi, o'qituvchiga katta shriftida yozilgan kitob, plakat, metodik qo'llanmalar qulay. Chekka qishloqlardagi maktablarda elektr tez o'chadi. Elektrtron doska, proyektor va boshqa jihozlarni ishlatish muammo.

O'quvchilar mobil ilovani ishlatadi, ammo telefon ishlatishni suiste'mol qilishadi yoki boshqa saytga o'tib ketadi. Internet aloqasi ham har doim yaxshimas.

Husan RAJABOV



Darslikka moslashtirilgan ilova bo'lsa yaxshi bo'lar. Qo'shimcha interaktiv o'yin, mashqlar. Misol uchun, 3-sinf darsligidagi mavzu yuqori sinflarda ham bor. Shunga qarab darajalab qo'yish kerak. Shunda o'quvchi bitta o'rgangan mavzusini mukammal o'rganib ketadi.

Rayhona XURSANBEK QIZI

FINLANDIYA TA'LIMI:
nazariy negiz va amaliy tajriba

6-bet

JADID ADABIYOTINING
ZUKKO TADQIQOTCHISI

8-9-betlar

Ta'lim – taraqqiyot

Bu dunyo kurash maydonidir. Bu maydonning quroli sog'lom jism-u tan, o'tkir aql va yaxshi axloqdir.

Abdurauf FITRAT

2025-yil O'zbekiston ta'lim tizimi uchun burilish nuqtasi bo'ldi. So'nggi yillarda boshlangan islohotlar aynan shu davrda tizimli, raqamli va inklyuziv yo'nalishda aniq natijalar bera boshladi. Maktabgacha ta'limdan tortib oliy ta'limgacha, pedagog kadrlar siyosatidan ilm-fan va innovatsiyalargacha bo'lgan jarayonlar xalqaro standartlarga moslashish bosqichiga kirdi.

Bugun bog'chada bo'lgan bola – ertaga jamiyat markazida!

Ma'lumki, maktabgacha ta'lim bolaning keyingi o'qishidagi muvaffaqiyati, ijtimoiy moslashuvi va fikrlash salohiyatini belgilab beradi. Shu bois, ot-onalar farzandlarini kichik yoshidayoq ta'lim-tarbiyaga yo'naltirishga harakat qilishadi. Bu oldinlari turli sabablarga ko'ra uyda ona zimmasiga yuklangan bo'lsa, bugun u butunlay boshqacha manzara kasb etmoqda. Ya'ni O'zbekistonda maktabgacha ta'lim tizimi tubdan takomillashmoqda.



Xususan, 2025-yili maktabgacha ta'lim qam-



rovi darajasi 78 foiz, 6 yoshli bolalar qamrovi esa 98 foizga yetdi. 13 ta viloyatda 135 ta yangi davlat MTT foydalanishga topshirilib, qo'shimcha 16 820 ta bola o'rni yaratildi. 60 ta mahallada "Aqlvoy" avtobuslari negizida 60 ta o'yin maydonchasi va 142 ta mobil guruh tashkil etildi. 325 ta tayanch MTT faoli-



yati yo'lga qo'yildi hamda elektron doska va planshetlar bilan to'liq ta'minlandi. Singapurning Marshall Cavendish Education tashkiloti bilan hamkorlikda "Quvnoq matematika" va "Bilag'on bolajon" nomli o'quv-metodik majmualar (katta guruh tarbiyalanuv-

2025-YILI O'ZBEKISTON

chilari uchun 713 224 ta, pedagoglari uchun 12 622 ta, tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilari uchun 903 292 ta, pedagoglari uchun 16 654 ta nusxada) nashr etildi. 208 ta davlat maktabgacha ta'lim tashkilotida tajriba-sinov tariqasida 434 ta inklyuziv ta'lim guruhi tashkil etildi va ularga 1 223 nafar nogironligi bo'lgan bola jalb etildi.

Bir yil ichida bu tizimda amalga oshirilgan islohotlarni yana uzoq davom ettirish mumkinligi kishini quvontiradi. Raqamlarni qo'ya turing, bu yerda katta mantiq bor: endi bola tarbiyasi faqat oila doirasidagi mas'uliyat emas, davlat siyosatining markaziy yo'nalishiga aylandi. Yangi ochilgan muassasalar, mobil guruhlar va zamonaviy texnologiyalar bilan jihozlangan MTTlar orqali ta'lim imkoniyatlari har bir hudud, har bir mahallaga kirib bormoqda. Eng muhimi, inklyuziv ta'lim orqali "har bir bola jamiyat uchun muhim" degan tamoyil amalda o'z tasdig'ini topmoqda.

Endi maktabga kechikmay boraman!

2025-yili O'zbekistonda 59 ta yangi maktab ish boshladi. Natijada maktablar soni 10 193 taga yetib, mamlakatimiz Markaziy Osiyoda maktab ta'limi qamrovi bo'yicha peshqadam bo'ldi.

Markaziy Osiyo mamlakatlari umumta'lim maktablari statistikasi(2024-2025-o'quv yili)

Mamlakat	Maktablar soni	O'quvchilar soni	Pedagoglar soni
O'zbekiston	10 193	6,5 mln	538 000
Qozog'iston	8 000	3,90 mln	406 000
Tojikiston	3 900	2,10 mln	128 000
Qirg'iziston	2 350	1,50 mln	82 000
Turkmaniston	1 900	1,20 mln	110 000

Asosiy tahlillar va tendensiyalar:

- O'zbekiston.** Mintaqadagi eng katta ta'lim tizimiga ega. So'nggi 5 yil ichida o'quvchilar soni 1 milliondan ko'proqqa oshgan. Xususi maktablar ulushi sezilarli darajada(4,5 barobarga) o'smoqda.
- Qozog'iston.** Ta'limda raqamlashtirish bo'yicha yetakchi. 2024-yili Starlink sun'iy yo'ldosh internetiga ulangan maktablar soni 1 700 dan oshdi. Pedagoglar maoshi so'nggi 4 yilda 100 foiz oshirilgan.
- Tojikiston.** Demografik bosim yuqori bo'lgani sababli hukumat har yili 400 tagacha yangi maktab qurishni maqsad qilgan. 2024-yildan boshlab 11 yillik majburiy ta'lim tizimi qat'iy joriy etildi.
- Qirg'iziston va Turkmaniston.** Bu davlatlarda ham maktab yoshidagi bolalar soni ortib bormoqda, biroq Turkmaniston bo'yicha aniq statistik ma'lumotlar xalqaro tashkilotlar(UNICEF, UNESCO) tomonidan modellashtirilgan hisob-kitoblarga asoslanadi.

(Eslatma! Ushbu ma'lumotlar davlat statistika qo'mitalari va xalqaro ta'lim hisobotlari(2024-2025) asosida tayyorlandi. Ayrim mamlakatlar ko'rsatkichlarida kichik o'zgarishlar bo'lishi mumkin, chunki yangi o'quv muassasalari yil davomida ishga tushiriladi).

"Uyda ta'lim.uz" platformasi ishga tushirilib, uyda ta'lim olayotgan bolalar uchun raqamli tenglik ta'minlanishi bu yilda erishilgan eng yaxshi natijalardan biri deyish mumkin. Shuningdek, umumta'lim maktablaridagi turli og'riqli masalalar ham qisman bo'lsa-da aynan shu yili o'z yechimini topdi. Xususan, Prezidentimizning 2025-yil 30-yanvarda "O'zbekiston-2030" strategiyasini "Atrof-muhitni asrash va "yashil iqtisodiyot" yilida amalga oshirish-



ga oid davlat dasturi to'g'risida"dagi farmoni bilan Samarqand va Jizzax viloyati hokimliklari, Transport vazirligi hamda Iqtisodiyot va moliya vazirligi mas'ulligida "Chekka va olis hududlarda istiqomat qiluvchi o'quvchilarni ta'lim muassasalariga bepul, xavfsiz va muntazam transport xizmati bilan qamrab olish topshirig'i berildi. Natijada Qo'shrabot tumanining olis hududlarida joylashgan 20 ta maktab o'quvchilari uchun "ISUZI" rusumli, 16 o'rindiqli 17 ta avtobus qatnovi joriy etildi(Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligining iqtisod qilingan mablag'lari hisobidan xarid qilingan).

– Mazkur avtobuslar Qo'shrabot tumanidagi olis maktablarda tahsil olayotgan 750 nafardan ziyod o'quvchiga maktabga oson va xavfsiz yetib borish imkonini beradi, – deydi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi Axborot xizmati rahbari Dilfuza Sobirova. – Avtobus o'quvchilarning xavfsizligini ta'minlash uchun yo'l belgilari, kuzatuv kameralari, tibbiyot qutisi bilan jihozlangan. Mablag' ajratishda avtobus haydovchilariga oylik ish haqi to'lash, yonilg'i bilan ta'minlash va ularga texnik xizmat ko'rsatish xarajatlari ham inobatga olingan. Bu



hali boshlanishi! Chekka hududlardagi o'quvchilar uchun bosqichma-bosqich imkoniyatlar yaratishda davom etamiz. Ma'lumot o'rnida, 2024-yilgi Davlat dasturi asosida Qashqadaryo va Surxondaryo viloyatining olis va chekka hududlaridagi 100 ta maktab uchun avtobuslar qatnovi yo'lga qo'yilgan edi.

Misol tariqasida keltirib o'tish joiz, ilgari tumanidagi Do'stlik mahallasi o'quvchilari maktabga borish uchun uch kilometr masofani bosib o'tishgan. Bu, ayniqsa noqulay ob-havo sharoitlarida ancha qiyinchilik tug'dirardi. Yo'lga qo'yilgan avtobuslar orqali bu muammo bartaraf etildi.

Yangi tashkil etilgan maktablarga pedagoglarni pedagog.uzedu.uz platformasi orqali tanlov asosida qabul qilishning yo'lga qo'yilishi ham ta'lim sifatini oshirish uchun muhim qadamlardan biri bo'ldi. 2025-yili ushbu platforma orqali 13 475 nafar nomzod ro'yxatdan o'tib, ishlash istagini bildirgan. Ular orasidan 2 500 nafardan ortiq o'qituvchi saralab olingan. Bu har 5 nomzoddan bittasi tanlanganini anglatadi, ya'ni ta'lim tizimida ishlash uchun raqobat kuchaygan.

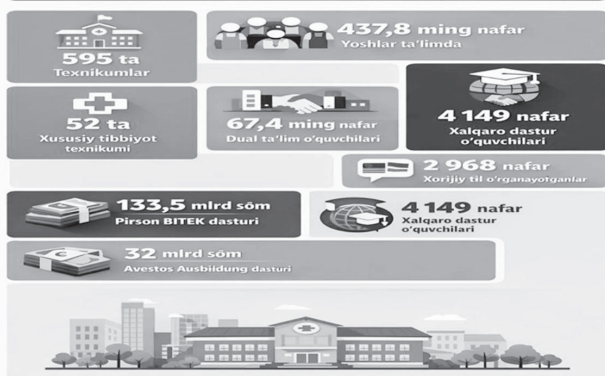
TA'LIMIDA NIMALAR O'ZGARDI?

“Ikkinchi darajali ta'lim” X

Raqobatbardosh kadrlar tanlovi ✓

Professional ta'limdagi yangiliklarga e'tibor qarat-sak. Bu ta'lim bo'g'ini o'zi nima uchun kerak, un-ing ahamiyati nimada ekanligi haqida gazetamizning 2025-yil 1-oktabr soni(Shahnoza YANGIBOYEVA, “Professional ta'lim: talab, taklif va imkoniyatlar”)da batafsil so'z yuritilgan.

O'zbekiston texnikumlari va professional ta'lim ko'rsatkichlari (2025-yil)



Bugun O'zbekistonda 595 ta texnikumda 329 ta kasb va mutaxassislik bo'yicha 437,8 ming nafar yoshlar ta'lim olmoqda. Shuningdek, 52 ta xususiy tibbiyot texnikumi mavjud bo'lib, ularda tibbiyot sohasida o'rta bo'g'in kadrlar tayyorlanmoqda. 508 ta texnikumda 17 040 ta korxona va tashkilot bilan 67,4 ming nafar o'quvchi 140 ta kasb bo'yicha dual ta'lim olmoqda. Bu borada birgina Buyuk Britaniya-ni "Pearson" kompaniyasi bilan 14 ta texnikumda BITEK dasturlarini joriy etish uchun 133,5 milliard so'm, Qashqadaryo viloyatida Germaniyaning "Avestos" kompaniyasi bilan 6 ta texnikumda Ausbildung dasturlarini joriy etish uchun 32 milliard so'm mablag' ajratildi. 124 ta texnikumda jami 2 968 nafar o'quvchi ingliz, nemis, koreys, rus, turk va yapon tillarini ham o'rganmoqda.



– Kasbiy ta'lim tizimida xalqaro tajribaga tayanish sifat o'zgarishining yana bir muhim omili bo'ldi, – deydi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi Axborot xizmati rahbari Nazokat Abduqunduzova. – Germaniya, Buyuk Britaniya, Shveytsariya, Janubiy Koreya kabi davlatlar bilan hamkorlikda(47 ta texnikumda xalqaro ta'lim dasturlari asosida 4 149 nafar o'quvchi tahsil olmoqda) xalqaro ta'lim dasturlari joriy etildi. Ayrim texnikumlarda "Pearson" kabi xalqaro ta'lim provayderlari asosida o'qitish yo'lga qo'yildi. Bu esa o'quv dasturlarini xalqaro standartlarga moslashtiribgina qolmay, bitiruvchilarning raqobatbardoshligini ham oshirmoqda. Xorijiy tillarni o'qitish soatlarining keskin ko'paytirilishi talabalarning ingliz, nemis, koreys, yapon kabi tillarda kasbiy muloqot qilish malakasini shakllantirishga xizmat qilmoqda.

Shuningdek, kasbiy ta'limning nufuzi xalqaro maydondagi natijalar bilan ham mustahkamlanmoqda. WorldSkills harakati doirasida milliy chempionatlarning o'tkazilishi, o'zbek o'quvchilarining xalqaro

ro kasb mahorati musobaqalarida ishtirok etishi va mukofotlarga sazovor bo'layotgani ushbu tizimdagi sifat o'zgarishlarining eng ishonchli dalilidir. Birgina 2025-yil davomida:

- Texnikumlarda o'quv jarayonlari(o'quvchilar davomati, o'zlashtirish ko'rsatkichlari, o'quv reja, dars jadvali) to'liq(prof-emis.uz orqali) raqamlashtirildi.
- Xitoyda o'tkaziladigan "WorldSkills Asia Competition Taipei – 2025" xalqaro chempionatida 4 ta kasb bo'yicha 4 nafar o'quvchimiz ishtirok etib, Sirdaryo viloyati Shirin energetika texnikumi o'quvchisi Iqbolmirzo Abdusamadov elektromontaj kasbi bo'yicha faol ishtiroki uchun WorldSkills Internationalning "Best of Nation" – "Millat faxri" mukofotiga sazovor bo'ldi.

- 11 nafar o'quvchi Germaniyaning "Mode-schule Berlin" maktabida tajriba almashdi.

- Samarqand viloyatidan 12 nafar o'quvchi Xitoyning "Xinjang shikoda photoelectric Technologyco" korxonasiga ishlab chiqarish amaliyoti uchun yuborildi.

- 23 nafar rahbar va pedagog Belarus Respublikasi kasbiy ta'lim tashkilotlarida stajirovka o'tadi.

- 168 nomda 106 282 nusxada yangi o'quv adabiyotlari chop etilib, texnikumlarga yetkazildi.

- 2025-2026-o'quv yilida 329 ta kasb va mutaxassislik(shundan, 119 tasi kredit-modul tizimi) bo'yicha kunduzgi ta'lim dasturlari hamda 202 ta kasb va mutaxassislik bo'yicha dual ta'lim dasturlari ishlab chiqildi va amaliyotga joriy etildi.

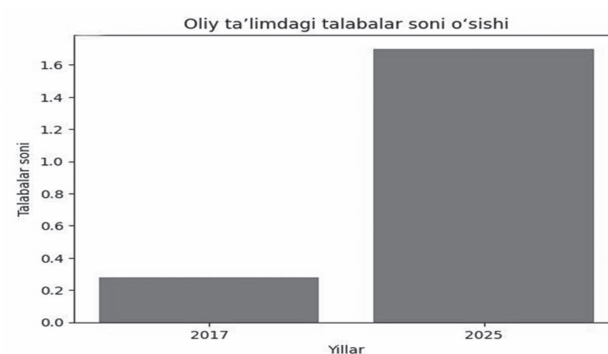
- Boshlang'ich kasbiy ta'lim darajasi uchun 14 ta umumta'lim fan dasturi ishlab chiqildi.

- Mehnat bozori va ish beruvchilarning talablari asosida 107 ta qisqa va o'rta muddatli kurs dasturlari ishlab chiqildi va amaliyotga joriy etildi.

Ta'kidlash joizki, bu natijalar kasbiy ta'limga nisbatan uzoq yillar shakllangan "ikkinchi darajali ta'lim" degan stereotipni butunlay yo'qqa chiqarmoqda.

Ilgari O'zbekiston OTMlari jahon reytinglarida deyarli qayd etilmagan, bugun-chi?

2025-yil oliy ta'lim uchun ham islohotlarga boy yil bo'ldi. Xususan, mamlakatimizda 2017-yili 280 ming talaba tahsil olgan bo'lsa, 2025-yilda bu ko'rsatkich qariyb 1,7 mln nafar(oliy ta'lim qamrov darajasi 44 foiz)ga yetdi, ya'ni 6 barobar o'sdi.



Shu bilan birga, quyidagi natijalar kishini quvon-tiradi:

- 6 139 nafar professor xorijda malaka oshirdi.
- 3 859 nafar xorijiy professor o'quv jarayoni-ga jalb etildi.

- "Scopus va "Web of Science" xalqaro jurnal-larida 7 682 ta ilmiy maqola(o'tgan yilning shu davri-ga nisbatan 2 854 taga ko'p) chop etildi.

- 69 mlrd so'mlik 121 ta startup loyiha moli-yalashtirildi. Natijada 106 ta innovatsion korxona faoliyati yo'lga qo'yildi va 847 ta yangi ish o'rni yaratildi.



- 2 245 ta(PhD – 1 768 ta, DSc – 481 ta) dok-torlik dissertatsiyasi yoqlandi.

– Shu ma'noda, so'nggi yillarda oliy ta'lim tizi-midakuzatilayotgansifato'zgarishlarita'limsohasida amalga oshirilayotgan keng ko'lamli islohotlarning mantiqiy natijasi sifatida namoyon bo'lmoqda, – deydi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi Ax-borot xizmati rahbari Nazokat Abduqunduzova. – Oliy ta'lim muassasalariga akademik va moliyaviy mustaqillik berilishi, qabul jarayonlarida ochiqlik va shaffoflik tamoyillarining mustahkamlanishi, professor-o'qituvchilar faoliyatini rag'batlantirish mexanizmlarining takomillashtirilishi ta'lim maz-muni va sifatini tubdan yangiladi.

Agar ilgari oliy ta'lim muassasalari asosan milliy ta'lim makoni doirasida faoliyat yuritgan bo'lsa, bugun ular xalqaro raqobat muhitiga chiqib, o'z ilmiy va akademik salohiyatini global mezonlar asosida namoyon etish imkoniyatiga ega bo'l-moqda. Mazkur o'zgarishlar, eng avvalo, xalqa-ro reytinglar dinamikasida o'z ifodasini topmoq-da. Avvallari O'zbekiston oliy ta'lim muassasalari jahon reytinglarida deyarli qayd etilmagan yoki epizodik tarzda tilga olingan bo'lsa, bugun ular xalqaro ta'lim makonida barqaror va e'tirof etilgan o'rnlarni egallay boshladi.

Xususan:

- "QS" xalqaro reytingidan O'zbekistonning 7 ta oliy ta'lim muassasasi joy oldi. Jumladan,

- TOP-1000 talik ro'yxatdan Toshkent irrigat-siya va qishloq xo'jaligini mexanizatsiyalash mu-handislari instituti 469, O'zbekiston Milliy univer-siteti 721–730, Toshkent davlat texnika universiteti 901–950-o'rinni egalladi.

- "THE" xalqaro reytingidan yurtimizdagi 4 ta OTM joy oldi. Jumladan, TOP-1000 talik ro'yx-atdan Toshkent irrigatsiya va qishloq xo'jaligini mexanizatsiyalash muhandislari instituti 501–600, shuningdek, Toshkent davlat texnika universiteti 1001–1200, O'zbekiston Milliy universiteti 1201–1500, Muhammad Al-Xorazmiy nomidagi Toshkent axborot texnologiyalari universiteti 1501-o'rinda.

- 2025-yilgi "THE Impact Rankings" xalqaro reytingidan O'zbekistonning 12 ta oliy ta'lim muas-sasasi Top-1000 talik OTMlar safidan o'rin oldi va bu bilan mamlakatimiz Markaziy Osiyo hamda Kavkaz mintaqasida mutlaq yetakchiga aylandi.

- 2025-yilgi "QS World University Rankings by Subject" fanlar bo'yicha reytingi natijasiga ko'ra, O'zbekistonning 5 ta oliy ta'lim muassasasi 8 ta fan yo'nalishi bo'yicha jahonning eng yaxshi 1000 ta universiteti qatoriga kiritildi.

Shahnoza YANGIBOYEVA,
"Ma'rifat" muxbiri



Munosabat

O'zgarishlarni o'zi yaratadigan avlod mas'uliyati



Biz Prezidentimiz yo'llagan Murojaatnomada bayon etilgan olti ustuvor yo'nalishning mohiyatini teran anglagan holda, har bir vazifani shaxsiy fuqarolik burchimiz sifatida qabul qilishimiz shart.

Prezidentimiz tomonidan belgilangan birinchi ustuvor yo'nalish – “Mahalla infratuzilmasini yanada yaxshilash, ularga Yangi O'zbekiston qiyofasini olib kirish”. Chunonchi, mahalla tarixiy, ijtimoiy va madaniy maskan. Shundan kelib chiqqan holda, islohotlarning hayotiyligi va samaradorligi aynan mahallada – har bir xonadon va ko'cha misolida o'zining amaliy ifodasini topadi.

Murojaatnomada belgilangan iqtisodiy islohotlarning muhim jihati – hududlarga moliyaviy mustaqillik berilib, yirik mablag'larning bevosita viloyatlarining o'ziga yo'naltirilishidir. Bu moliya sohasidagi dadil va maqsadli qadam bo'ldi, desak mubolag'a bo'lmaydi. Xususan, Urgut tumanida 100 ming aholiga mo'ljallangan zamonaviy “Ekoshahar” barpo etilishi xalqimiz tomonidan mamnuniyat bilan qarshi olindi. Bu yerda gap mahalliy infratuzilmani qisman ta'mirlash haqida emas, balki 72 ta ijtimoiy obyekt, ichki yo'llar, beton qoplangan kanallar va suv omborlarini yaxlit majmua shaklida, zamonaviy standartlar asosida bunyod etish haqida bormoqda. Bunday kompleks yondashuv mamlakatimizda shaharsozlik va ijtimoiy himoya tamoyillari mutlaqo yangi bosqichga ko'tarilganidan dalolat beradi.

Maktab kutubxonalarining har yili 10 million nusxa badiiy adabiyot bilan ta'minlanishi, hech shubhasiz, yosh avlodning intellektual salohiyatini yuksaltirish va ularning ma'naviy olamini boyitishga yo'naltirilgan beqiyos sarmoyadir. Zero, kitob bilan do'stlashgan yoshlar nafaqat vatanparvar, balki jamiyatdagi yangilanish jarayonlarining faol harakatlantiruvchi kuchiga aylanadi. Bu kabi ezgu tashabbuslar mohiyatida “Ma'rifatli avlod – buyuk kelajak poydevori” degan oliyjanob g'oya mujassam deb bilaman.

Ikkinchi ustuvor yo'nalish – milliy iqtisodiyotni texnologik va innovatsion rivojlanish modeliga o'tkazish bugungi global taraqqiyotning qat'iy talabidir. Oldimizga qo'yilgan yuksak marra, ya'ni 2030-yilga qadar yalpi ichki mahsulot hajmini 240 milliard dollarga yetkazish vazifasi, shubhasiz, innovatsiyalar va texnologiyalar transferi orqali amalga oshiriladi. Navoiy va Olmaliq kon-metallurgiya kombinatlarida amalga oshirilayotgan ulkan loyihalar mazkur maqsadning muhim tarkibiy qismi sanaladi. Ayniqsa, mustaqil tariximizda ilk bor milliy sun'iy yo'ldoshni fazoga chiqarish va o'zbek kosmonavtining koinotga parvozi bo'yicha sa'y-harakatlarning boshlanishi milliy g'ururimiz ramzi hamda yoshlarimiz uchun cheksiz ilhom manbayiga aylanadi. Zero, o'zbek ilm-fani endilikda Yer sathi bilan cheklanib qolmay, koinot kengliklarini zabt etishga shaylanayotgan ekan, bu yo'lda barchamiz birdek mas'ulmiz.

Uchinchi ustuvor yo'nalish iqtisodiy taraqqiyotning fundamental mezon – “Ichki bozorda talabni rag'batlantirish” tamoyiliga asoslangan. Aholi xarid qobiliyatining ikki barobar ortishi hamda uy-joy va avtomobil bozorining 20 milliard dollarlik marraga yetgani tizimli islohotlar samarasining amaliy in'ikosidir. Xususan, ipoteka kreditlash tizimiga yirik mablag'larning yo'naltirilishi va ijtimoiy subsidiyalar ajratilishi oilalarning munosib turmush sharoitini ta'minlashga qaratilgan yuksak g'amxo'rlik namunasi desak, yanglishmagan bo'lamiz.

Shu bilan birga, sayyohlar oqimini 20 million nafarga, xizmatlar eksportini esa 20 milliard dollarga yetkazish bo'yicha belgilangan marralar mamlakatimizning turizm salohiyatini yangi bosqichga olib chiqadi. Samarqand, Shahrisabz, Pop va Xiva kabi ko'hna shaharlarimizda “jonli” va “aqlli” muzey-shaharlarning tashkil etilishi, “O'zbekiston merosi mehmonxonalari” dasturining hayotga tatbiq qilinishi yurtimizni jahon turizm xaritasining jozibador markazlaridan biriga aylantirishi, shubhasiz.

To'rtinchi ustuvor yo'nalish – “Kasblarni rivojlantirish va yangi mehnat bozori arxitekturasini yaratish” mohiyatan inson kapitaliga kiritilgan eng istiqbolli sarmoyadir. Zero, zamonaviy texnologiyalar mavjud bo'lgan taqdirda ham, ularni boshqaradigan malakali kadrlar salohiyatisiz kutilgan natijaga erishib bo'lmaydi.

Shu ma'noda, 9-sinf bitiruvchilarini o'zlashtirish ko'rsatkichlari va kasbiy qiziqishlari asosida saralab olish tizimi yoshlarning kelajakda o'z iqtidoriga mos yo'lni tanlashida muhim omil bo'lib xizmat qiladi. Har yili 100 tadan texnikumni to'liq ta'mirlash, jihozlash va ularda ilg'or xorijiy ta'lim dasturlarini joriy etish, professional ta'limning nufuzini oshirish hamda uni mehnat bozori talablariga moslashtirish yo'lidagi tizimli qadamdir.

Ayniqsa, “Kasblar shaharchalari” faoliyati va dual ta'lim tizimining kengayishi nazariya va amaliyotning uzviy bog'liqligini ta'minlamog'da. Korxonalariga dual ta'lim uchun imtiyozli kreditlar berilishi hamda o'quvchilarning munosib rag'batlantirilishi “Davlat-biznes-ta'lim” uchlugining samarali integratsiyasidan dalolat beradi.

Jizzax politehnika institutining Vengriyaning nufuzli Obuda universiteti boshqaruviga berilishi hamda Yaponiyaning Sukuba milliy universiteti bilan hamkorlikda yangi OTM tashkil etilishi milliy oliy ta'lim tizimimizni global standartlar darajasiga olib chiqish borasidagi qat'iy siyosatimizning amaliy ifodasidir.

Beshinchi ustuvor yo'nalish – “Ekologik muvozanatni ta'minlash, “yashil” energetika va suv resurslaridan oqilona foydalanish” mohiyatan kelajak avlodlar oldidagi yuksak mas'uliyatimiz

va insoniy burchimiz in'ikosidir. Global iqlim o'zgarishlari sharoitida mazkur masalaning davlat siyosati darajasiga ko'tarilishi hayotiy zaruratga aylandi.

Xususan, issiqxonalarni bosqichma-bosqich markazlashgan qozonxonalarga o'tkazish hamda yirik sanoat korxonalarida zamonaviy filtrlash tizimlarini o'rnatish uchun 100 million dollarlik kredit liniyasining ajratilishi atmosfera havosi musaffoligini ta'minlash yo'lidagi muhim choralardan biridir.

Shuningdek, transport vositalarining ekologik ta'sir darajasiga qarab maxsus stikerlar tizimini joriy etish va shaharlarga kirishni tartibga solish borasidagi yangiliklar kechiktirib bo'lmaz strategik qadamdir. Bu tashabbuslar shaharlari-mizni ekologik toza transport hududlariga aylantirishni ko'zda tutadi.

Elektromobillar xaridi uchun imtiyozli avtokreditlar berish, quvvatlash stansiyalarini tashkil etishda tadbirkorlarga yer va moliyaviy yengilliklar taqdim etilishi esa mamlakat avtoparkini to'liq ekologik toza transport vositalariga o'tkazishga qaratilgan global miqyosdagi tizimli dasturning muhim bo'g'inidir.

Oltinchi ustuvor yo'nalish – “Zamonaviy davlat boshqaruvi va sud-huquq tizimi” jamiyatimizda ijtimoiy adolatni qaror toptirishga qaratilgan fundamental vazifa ekanligini to'g'ri anglash zarur. Davlat xizmatlari, kommunal to'lovlar va savdo-sotiq tizimini to'liq naqdsiz shaklga o'tkazish shaffoflikni ta'minlashning samarali mexanizmi bo'lib xizmat qiladi. Nazorat va tekshiruv jarayonlarida bodi kameralardan foydalanishning majburiy etib belgilanishi esa korrupsiya va vakolatni suiiste'mol qilish holatlariga qarshi qo'llanilgan keskin va ishonchli himoya chorasidir.

Rasmiy sektorda band bo'lgan aholi sonini 14 million nafarga yetkazish ko'zda tutilayotgani “Halol mehnat – farovon hayot garovi” tamoyili asosida tadbirkorlik va mehnat faoliyatini “soya”dan shaffoflikka olib chiqish borasidagi muhim tashabbus. Shuningdek, fuqarolarning daromad va aktivlaridan emin-erkin foydalanishi uchun zarur huquqiy sharoitlar yaratilayotgani jamiyatdagi xavotirlarni bartaraf etib, aholi sarmoyasini iqtisodiyot ravnaqi yo'lida safarbar etish uchun berilgan kuchli siyosiy ishonch deklaratsiyasidir.

Bugun barcha bosqichdagi ta'lim muassasalari oldida turgan ustuvor vazifa, ularni nafaqat bilim beruvchi maskan, balki innovatsion iqtisodiyot va ijtimoiy taraqqiyot markaziga aylantirishdan iborat. Islohotlar zanjirining uzviyligini ta'minlashda har bir pedagog quyidagi vazifalarni teran anglab yetishi shart:

Birinchidan, har bir kafedra va laboratoriya ilmiy ishlanmalarini bevosita ishlab chiqarishga joriy etuvchi markazga aylanishi lozim. Bu nazariy tadqiqotlar doirasidan chiqib, “mahallabay” ishlash tizimi asosida sanoat va xizmat ko'rsatish sohalari uchun patentlangan, amaliy yechimlar taqdim etishni anglatadi.

Ikkinchidan, o'quv jarayoni zamonaviy yo'nalishlar bilan uyg'unlashishi, o'quvchi va talabalarining startap g'oyalarini shakllantirishdan tortib, mahsulot eksportigacha bo'lgan jarayonlardagi ishtiroki majburiy amaliyot tizimiga integratsiya qilinishi shart.

Uchinchidan, ta'lim muassasalari hududiy miqyosda “Aqlli resurs markazi” maqomini olishi kerak. Bu ayniqsa mahalliy infratuzilmani yaxshilash, energiya samaradorligi auditi va “yashil hududlar” barpo etishda hokimiyatlar bilan hamkorlikda ilmiy asoslangan loyihalarni tayyorlashni ko'zda tutadi. Zero, mahalliy muammolarni ilmiy yechimlar orqali bartaraf etish hududning hayot darajasi va qulaylik indeksini oshirishning eng samarali yo'lidir.

Shu bilan birga, oliy ta'lim muassasalari ekologik barqaror transport, chiqindilarni qayta ishlash hamda qishloq xo'jaligida suvni tejaydigan texnologiyalar bo'yicha innovatsion yechimlar ishlab chiqib, ularning hayotga tatbiq etilishida bevosita ishtirok etishlari lozim. Zero, universitet, institut va texnikumlarning diplomlari mehnat bozorida yaratilayotgan yuqori daromadli ish o'rni-ga to'la mos kelishi shart. Bu esa ta'limni shunchaki nazariy emas, balki amaliy va tarmoqlararo kengaytirishni taqozo etadi. Shuningdek, o'quv dasturlariga ekologik madaniyat singdirilishi, dual ta'lim elementlarini magistratura va bakalavriat bosqichlariga chuqur integratsiya qilish hayotiy zaruratdir. Mazkur jarayonda talabalar 9-sinf bitiruvchilari va texnikum o'quvchilari uchun “ma'rifat ko'prigi” bo'lib, zamonaviy kasblarni targ'ib qilishi, xorijiy tillar va amaliy ko'nikmalarni egallashda shaxsiy namuna ko'rsatishi talab etiladi.

Eng muhimi, ta'lim muassasasi nafaqat bilim maskani, balki halollik, qonun ustuvorligi va shaffoflik muhitini shakllantiruvchi yetakchi muassasaga aylanishi shart. Barcha moliyaviy va akademik jarayonlarni to'liq raqamlashtirish orqali korrupsiyadan xoli tizim yaratish ta'limning ustuvor vazifasidir. Zero, o'quvchilar va talabalarda korrupsiyaning har qanday ko'rinishiga nisbatan murosasiz fuqarolik pozitsiyasini shakllantirmay turib, farovon jamiyat qurib bo'lmaydi.

Umuman olganda, ta'lim muassasasi faqat kampus ichida cheklanib qolmay, butun jamiyatda ijtimoiy farovonlikni yuksaltiruvchi drayverga aylanishi kerak. Binobarin, so'nggi yillarda erishilgan natijalar shuni ko'rsatmoqdaki, biz tanlagan yo'l – inson qadrini ulug'lash, adolat va barqaror taraqqiyot yo'lidir.

Murojaatnomada belgilangan olti ustuvor yo'nalish bir-biri bilan uzviy bog'liq bo'lib, yaxlit rivojlanish ekotizimini tashkil etadi. Ushbu tizim markazida esa mahalla, ta'lim, innovatsiya va inson kapitali mujassam. Mahalla bejiz birinchi o'ringa qo'yilmadi, zero mahalla – jamiyat poydevori, barqarorlik va yuksalishning bosh mezonidir.

Sherzod NORMO'MINOV,
SamDPI dotsenti



Kuch – bilim va tafakkurda

Muallim, muallim, muallim!

Ta'lim, ta'lim, ta'lim!

Hozirgi yoshlarga havasimiz keladi. Ular uchun yaratilgan sharoitlar, samimiy munosabat bizning xayolimizga ham kelmagandi. Biz yosh bo'lganimizda yoshlik so'zi "g'o'rlik", "tajribasizlik" degan so'zlarga ma'nodosh edi. Hozir-chi? Bugun yoshlik – bu fazilat, ustuvor imkoniyatdir. Yosh deganda istiqbolli, g'ayrat-shijoatga to'la yigit-qizlar namoyon bo'ladi. Biror lavozimga ikki kishining nomzodi qo'yilsa, yoshroq'iga ustunlik beriladi.

Statistikaga murojaat qilsak, O'zbekiston aholisining yarmidan ko'pi yoshlar ekan.

XX asrda G'afur G'ulom yozgandi: "Nega mening onam tug'madiykan ilgari" deb. Biz bu satrga ozgina o'zgartirish kiritib "Nega mening onam tug'madiykan keyinroq" deb yuborgimiz keladi.

Bugungi maktabdagi ishlar faqat bilim olish, katta hayotga tayyorgarlik ko'rishdan iborat. O'qishdan chalg'iydigan mashg'ulotlar yo'q.

Yetmishinchi yillarda avval maktabni, so'ng texnikumni bitirgan o'quvchi attestat bilan bir institutga, texnikum diplomi bilan boshqa institutga hujjat topshirgandi. Bu ishni pinhona, hech kimga bildirmasdan qilgandi. Qarang, endilikda bitta attestat bilan 5 ta oliy o'quv yurtiga o'qishga kirishga harakat qilish mumkin. Beshaloviga ham kirolmasa, yana boshqa o'quv yurti eshiklarini ochadi.

Demak, yurtimizda oliy ma'lumot olishga ahd qilgan abituriyent uchun bir necha imkoniyat bor. Institutga o'qishga bormaydigan yoshlar uchun barcha sharoitlar muhayyo qilingan texnikumlar bag'rini ochadi. Texnikum deganda ilgari o'rta maxsus o'quv yurtini ko'z oldingizga keltirmang. U yerda o'qib stipendiya

olish mumkin, "a'lo" bahoga o'qisangiz va tanlagan kasbni puxta egallasangiz, oshirilgan stipendiya sizniki.

Bilimga chanqoq, dunyodagi manaman degan oliy o'quv yurtlarida o'qishni istagan yoshlar uchun katta imkoniyatlar yaratilgan. Albatta, xorijdagi universitetlarga kirish uchun yetarli bilimga ega bo'lish kerak. Buning uchun yurtimizda qator o'quv markazlari ishlab turibdi.

– Mening farzandim ixtisoslashtirilgan maktabda o'qiydi, – deydi Toshkentdagi 299-maktab o'qituvchisi **Gulhayo Esonqulova**. – Shunday bo'lsa-da, u o'quv markazida mashg'ulot o'taydi. Bu yerda chin dildan o'qishga ixlos qo'ygan yoshlar ta'lim olishadi.

"El-yurt umidi" jamg'armasi stipendianti Ibrohimjon Jo'raboyev:

– Vatanimizda bilim olishga intilgan yoshlarga motivatsiya beruvchi omillar juda ko'p, yaqinda bir do'stim xalqaro olimpiadada erishgan yutuqlari uchun, oz emas, ko'p emas, naqd bir milliard so'm bilan taqdirlandi.

Bir milliard so'm. Bu yuz milliondan o'nta demakdir. Shunday rag'bat topgan yoshlar juda ko'pchilikni tashkil etadi. "El-yurt umidi" jamg'armasi stipendianti Iroda Ahmedova hozir olis Avstraliyada magis-

tratura bosqichida ta'lim olmoqda. Niyati jahonga mashhur o'quv yurtida ta'lim olib o'z bilimlari bilan vataniga xizmat qilish.

AQSHning Pensilvaniya shtatida ta'lim olayotgan Anvarjon Abdurahmonovning o'z onasiga yozgan maktubiga nazar tashlaylik: *"Assalomu alaykum, oyijon! Hammalaringiz sog'-salomatmisizlar? Sizlarni, ona Vatanim – O'zbekistonni qattiq sog'indim. Mendan so'rasangiz, o'qishlarim yaxshi. Dasturda belgilangan vazifalarni o'zlashtirib ulguryapman. Onajon, bilasizmi, bu yerda biror misol va masala yechsam, uni xayolan O'zbekistonimizga joriy etish haqida o'ylayman. Men bilan birga dunyoning turli mamlakatlaridan kelgan talabalar birga o'qishadi. Ularga ta'lim olish xarajatlarini davlatim qoplaydi, desam, hayron bo'lishadi. Aniq aytaman, yoshlarga mehribonlik va g'amxo'rlik ko'rsatayotgan O'zbekiston davlati dunyoda yagonadir. Ommaviy axborot vositalari orqali hozir O'zbekistonda Uchinchi Renessans poydevorini yaratish harakati avj olganini bilib nihoyatda xursand bo'ldim. Qaniydi, tezroq o'qishni bitirsam-u O'zbekistondagi katta ishlarga daxldor bo'lsam. Oyijon, bu yerda siz tayyorlagan lazzatli taomlarni tushlarimda ko'raman"*.

Yurtimizda xalq xo'jaligi tarmoqlariga munosib mutaxassislar tayyorlash bo'yicha dunyoning ko'zga ko'ringan oliy o'quv yurtlari filiallari doirasi tobora kengaymoqda. Xususan, Toshkent shahridagi Xalqaro Vestminister universiteti, INHA universiteti, Singapur menej-

mentni rivojlantirish instituti, Geologiya fanlari universiteti tomonidan o'quv jarayonini takomillashtirish, ilmiy-tadqiqot faoliyatini rivojlantirish, xalqaro hamkorlikni kengaytirish hamda ta'lim sifatini oshirish borasida katta ishlar amalga oshirildi. Shuningdek, har bir muassasaning kelgusi yilga mo'ljallangan startegik rejalari belgilab olindi. Xususan, Toshkent shahridagi Xalqaro Vestminister universiteti tomonidan ta'lim sifatini bugungi standartlar asosida ta'minlash, akademik boshqaruvni takomillashtirish, talabalarni mehnat bozori talablariga mos kompetensiyalar bilan ta'minlash vazifalari nazarda tutilmoqda. Universitetda ta'lim jarayonini natijaga yo'naltirilgan model asosida tashkil etish, ilmiy-tadqiqotlarni amaliyot bilan uyg'unlashtirishga alohida e'tibor berilmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 26-dekabr kuni Oliy Majlisga va xalqimizga yo'llagan Murojaatnomasida mamlakatimiz o'quvchi va talabalarining joriy yilda erishgan muvaffaqiyatlari alohida takidlandi. O'quvchi va talabalarimiz yakunlangan yilda 51 ta oltin, 101 ta kumush, 126 ta bronza medalni qo'lga kiritib, o'z bilim va salohiyatini butun dunyoga namoyish etganiga urg'u berildi. Shuningdek, Yurtboshimiz chiqishida yaqin besh yilda mavjud kasblarning 30 foizi to'liq avtomatlashtirilishi, 50 foizi bo'yicha esa yangi malaka talablari ishlab chiqilishi belgilab berildi.

Yangi O'zbekiston o'zining yangi talabalarini kun tartibiga qo'yimoqda. Yurtimizda istiqbolli kadrlarni maqsadli tayyorlash bo'yicha zamon talablari asosida yangi marralar belgilanmoqda. Sifatli ta'limga alohida e'tibor quvonchli natijalar berishiga ishonchimiz komil.

Shuhrat JABBOROV,
O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist

Dual ta'lim

Dual ta'lim – sanoat va oliy ta'lim integratsiyasining ustuvor modeli

Mamlakatimizda oliy ta'lim tizimini real iqtisodiyot ehtiyojlariga moslashtirish, sanoat tarmoqlari uchun raqobatbardosh va yuqori malakali kadrlar tayyorlash masalasiga jiddiy e'tibor qaratilmoqda. Shu nuqtayi nazardan, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 27-iyuldagi "Oliy ma'lumotli mutaxassislar tayyorlash sifatini oshirishda iqtisodiyot sohalari va tarmoqlarining ishtirokini yanada kengaytirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori hamda O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining "Oliy ta'lim tizimida dual ta'limni tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 2025-yil 16-yanvardagi qarori asosida ishlab chiqarish bilan integratsiyalashgan ta'lim shakllari bosqichma-bosqich joriy etilmoqda.

Muhandis kadrlarni o'qitish tizimini takomillashtirish, ta'lim yo'nalishlari bo'yicha o'quv reja va dasturlarni korxona mutaxassislari bilan birgalikda ko'rib chiqish, talabalar uchun ishlab chiqarish va malaka amaliyotlarini tashkil etish, dual ta'lim asosida dars mashg'ulotlarini tashkil qilish hamda bitiruvchi talabalarining ish bilan bandligini ta'minlash mexanizmlarini jahonning ilg'or oliy ta'lim muassasalari tajribalaridan foydalanib takomillashtirish bugungi kunning dolzarb vazifalaridandir.

Mazkur jarayonda Toshkent davlat texnika universi-

teti respublikaning yetakchi texnika OTM sifatida dual ta'limni amaliyotga joriy etish bo'yicha kompleks va tizimli ishlarni amalga oshirib kelmoqda. Universitetda dual ta'lim yuqori malakali kadrlar tayyorlashning ajralmas qismi sifatida qaralib, ta'lim mazmunini ishlab chiqarish talablari bilan uyg'unlashtirishga alohida e'tibor qaratilmoqda.

Xususan, Toshkent shahrida joylashgan 50 dan ortiq ish beruvchi korxonalar bilan dual ta'limni tashkil etish yuzasidan hamkorlik shartnomalari imzolalanib, universitetning 52 ta kafedra filiallari to'g'ridan to'g'ri korxonalar huzurida tashkil etilgan. Ushbu dual ta'lim jarayonlariga jami 2006 nafar talaba jalb etilgan bo'lib, jumladan, 4-kursda 39 ta ta'lim yo'nalishi bo'yicha 1617 nafar, 3-kursda 8 ta yo'nalish bo'yicha 212 nafar, 2-kursda 6 ta yo'nalish bo'yicha 90 nafar, shuningdek, magistratura bosqichida – 1-kursda 10 ta mutaxassislik bo'yicha 90 nafar, 2-kursda esa 4 ta mutaxassislik bo'yicha 36 nafar talaba tasdiqlangan dars jadvallari asosida tahsil olmoqda.

Talabalar uchun 151 turdagi mutaxassislik fanlaridan amaliy va laboratoriya darslari bevosita ushbu korxonalarda tashkil etilib, mashg'ulotlar korxonalaridagi zamonaviy uskunalari, texnologik liniyalar va ishlab chiqarish infratuzilmasi asosida olib borilmoqda. Bu esa talabalarining kasbiy kompetensiyalarini shakllantirishga xizmat qilmoqda.

Dual ta'limni targ'ib qilish, uning mazmun-mohiyatini talabalarga yetkazish va hamkor korxonalar bilan bevosita muloqot olib borish maqsadida universitet rahbariyati tomonidan korxonalarda muntazam ravishda targ'ibot-tashviqot uchrashuvlari tashkil etilmoqda.

Misol tariqasida aytish mumkinki, 2025-yilning 10-noyabr kuni Toshkent viloyati Bo'ka tumanida joylashgan Bo'ka fotoelektr stansiyasi hududida Toshkent davlat texnika universiteti hamda Xitoyning China Datang korporatsiyasi bilan hamkorlikda "CDTO – TDTU Yashil energiya texnologiyalari va dual ta'lim markazi" tashkil etildi.

Mazkur markaz qayta tiklanuvchi energiya manbalari, yashil energetika va zamonaviy muhandislik yechimlari bo'yicha yuqori malakali mutaxassislar tayyorlashga qaratilgan bo'lib, dual ta'limning innovatsion modeli sifatida faoliyat yuritishi belgilangan. Bu esa mamlakatning barqaror rivojlanish strategiyasi, "yashil iqtisodiyot" tamoyillari va xalqaro hamkorlikni kengaytirish borasidagi ustuvor vazifalarga to'liq mos keladi.

Bu kabi yangi hamkor korxonalarda universitetning tegishli kafedralari filiallarini ochish orqali dual ta'limi asosida dars mashg'ulotlarini tashkil etish tadbiri uzluksiz davom ettiriladi.

Xulosa o'rinda aytish joizki, o'n yetti mingdan ortiq talabaga ega Toshkent davlat texnika universitetida dual ta'limni tashkil etish bo'yicha amalga oshirilayotgan tizimli chora-tadbirlar oliy ta'lim, sanoat va ilm-fan integratsiyasini yangi bosqichga olib chiqmoqda. Mazkur tajriba kelgusida respublika miqyosida ommalashtirilishi, milliy kadrlar tayyorlash tizimining samaradorligini oshirishga xizmat qilishi shubhasiz.

Sohibjon MATKARIMOV,
TDTU Karyera markazi boshlig'i,
texnika fanlari doktori,
professor



Xorij tajribasi amalda

Finlandiya ta'limi: nazariy negiz va amaliy tajriba

O'tgan yili dekabr oyida Samarqand viloyatidan 27 nafar mentor o'qituvchilar Finlandiya davlatida malaka oshirish dasturida ishtirok etdik. Bu safar men uchun noyob pedagogik tajriba bo'ldi. Nafaqat boshlang'ich ta'lim usullari, balki oliy ta'lim tizimi bilan tanishib, ularning o'qitish yondashuvlarini amaliy ravishda o'rganish uchun imkon berildi. Finlandiyada umumta'lim tizimining samaradorligi va o'quvchi hamda talabalarning bilim ko'rsatkichlari darajasi yuqoriligi bizni juda hayratlantirdi.



FINLANDIYADA BOSHLANG'ICH TA'LIM: PEDAGOGIK YONDASHUVLAR

Finlandiyada boshlang'ich ta'lim 7 yoshdan boshlanadi. Birinchi sinfdan mashg'ulotlar ilmiy tarzda uslubiy puxta dasturga asoslanadi, uyga beriladigan vazifalar esa minimal bo'ladi. O'quvchilar dars davomida mavzuni chuqur tushunish va anglashga yo'naltiriladi. Bu yondashuv o'quvchilarda mustaqil fikrlash hamda ijodkorlikni shakllantirishga xizmat qiladi. Boshlang'ich ta'limdan so'ng o'rta ta'lim ham shu taxlitda olib boriladi.

Ta'lim jarayonida o'qituvchi faqat nazoratchi emas, balki yo'naltiruvchi va yordamchi sifatida ishtirok etadi. Baholash jarayoni esa his-hayajonni(stress) kamaytirish maqsadida og'zaki tarzda olib boriladi. Bu o'quvchilarning o'zlarini ishonchli his qilishlariga yordam beradi. O'quvchi-talabada minimal mustaqillik, tenglik, o'zini dadil tutish va boshqa psixologik ko'nikmalar rivojlanadi.

OLIIY TA'LIM TIZIMI BILAN TANISHUV

Finlandiya oliy ta'lim tizimi ham juda chuqur va puxta dasturga asoslangan holda tuzilgan. Talabalar ilmiy-ijodiy, amaliy yondashuvlar orqali o'qitiladi. Universitetlar nafaqat akademik bilim beradi, balki pedagogik uslubiyatni chuqur o'rgatadi, ularni mustaqil fikrlash va tadqiqotga yo'naltiradi. Bu esa ularning barcha kasbiy sohalar bo'yicha malakasini oshirishda katta rol o'ynaydi.

qoyillatadilar. Uchinchidan, asosiy tamoyil baholash mezonini bosim-siz o'tishi faqat o'quvchi-talaba-muallim ustoz o'rtasidagi teng hamkorlikda ijodiy va mustaqil fikrlashni kuchaytiradi.

Bu komponentlar o'zaro birgalikda Finlandiya umumta'limini PIRLS va PISA kabi xalqaro baholashlarda yuqori ko'rsatkichlarga ko'taradi. PIRLS – o'quvchilarning media savodxonligini normal baholash dasturi, PISA esa matematik, ilmiy va hayot ko'nikmalari bo'yicha natijadorlikni o'lchaydi.

Bunday ilmiy-amaliy yondashuv Finlandiya o'quvchilari, talabalari va o'qituvchilari dunyo davlatlari o'rtasida oqilona tarzda samarali o'rinlarni egallashlarini ta'minlaydi.



Finlandiya oliy ta'lim muassasalarida talabalar bilan professor-o'qituvchilar o'rtasidagi o'zaro hamkorlik nihoyatda kuchli bo'lib, ilmiy-ijodiy tadqiqotlar olib borish va amaliy yondashuvlarni tatbiq etish ustuvor sanaladi. Shu bois ham professor-o'qituvchilar o'zlarining ilg'or kasbiy faoliyatlarida innovatsion yechimlarni tez va o'z vaqtida qo'llash imkoniyatiga ega bo'lalilar.

FINLANDIYA MUVAFFAQIYATLARINING SABABLARI – PIRLS VA PISA NATIJALARIDIR

Finlandiya umumta'limining yuqori darajaga erishish yutuqlari ko'plab omillarga bog'liq. Birinchidan, ta'lim jarayonlari o'quvchining individual ehtiyojlariga moslashtirilgan bo'lib, ularni real hayotga tayyorlashga qaratilgan. Ikkinchidan, pedagog-o'qituvchilar malakasi juda yuqori: ular akademik bilim berish bilan birga, interaktiv usullarni samarali qo'llashni

MALAKA OSHIRISH TAJRIBAM: USUL VA USLUBIYATNI AMALIY QO'LLASH

Finlandiyada interaktiv dars jarayonlarini amaliy ravishda: o'yinli mashg'ulotlar, guruhli muammoli vazifalar hamda puxta tayyorlangan dastur-loyihalar asosida o'qitish usullarini o'ta qoniqish bilan kuzatdim. Bu uslubiyat faqat bilim berish bilan cheklanmaydi, balki ularni mustaqil fikrlash sari yo'naltiradi va rag'batlantiradi ham.

Finlandiya safaridan qaytgach, bu usullarni Samarqand viloyati umumta'lim maktablarida o'tkazilgan "Kasbiy rivojlanish kuni" va "Kasbiy rivojlanish soati" tadbirlarida imkon qadar ommalashtirishga ko'maklashmoqdaman. Mentor safdoshlarim ham baholiquidrat bunday faoliyatni olib borishmoqda. Bu esa ta'lim sifatini yanada oshirishga xizmat qiladi.

Zulfizar JUMANOVA,
Jomboy tumanidagi
28-maktabning boshlang'ich sinf
o'qituvchisi

Ruhiy salomatlik

O'zbekistonda o'quvchilarning 15,4 foizi o'rtacha va o'ta og'ir darajadagi bezovtalikdan aziyat chekmoqda. Ushbu ko'rsatkich mamlakatimizda 2022-yili UNICEF va boshqa hamkor tashkilotlar tomonidan o'tkazilgan tadqiqot natijalariga asoslanadi. Unda respublikaning 14 hududidagi 299 ta maktabdan 22 854 nafar 6-, 9- va 11-sinf o'quvchilari ishtirok etgan.



Tadqiqot orqali o'spirinlarning ehtiyojlari, ruhiy salomatligi va ruhiy-ijtimoiy farovonligiga ta'sir qiluvchi maktab bilan bog'liq omillar o'rganildi. Unga ko'ra, o'quvchilarning 10 foizdan ko'prog'i bilan ijtimoiy muloqot mavjud emas va ajratib qo'yishdan aziyat chekadi, jumladan, har 10 o'quvchidan bittasida maktab bilan bog'liqlik hissi yo'q (8,7 foiz), yanada ko'prog'i o'zini maktabning bir qismi sifatida ko'rmaydi (13,1 foiz) yoki sinfda o'zini yolg'iz sezadi (16,7 foiz).

Maktab o'quvchilari qiyin vaziyatlarda ishonchli vakil sifatida yordam so'rash uchun ota-onasini (77%), keyin do'stlarini (55%) va boshqa qarindoshlarini (21%) ko'rsatdi. Ushbu ro'yxatda maktab psixologlari oxirgi o'rinni egalladi: o'g'il va qiz bolalarning atigi 17 foizi ularga yordam so'rab murojaat qilishini aytdi.

Ta'kidlash joizki, dunyo bo'yicha 10 yoshdan 19 yoshgacha bo'lgan har 7 nafar o'smirdan birida ruhiyat buzilishlari uchraydi, ularning orasida bezovtalik va ruhiy tushkunlik (depressiya) yetakchilik qiladi. Jahon sog'liqni saqlash tashkiloti hisob-kitoblariga ko'ra, dunyoda har yili 700 mingdan ortiq o'z joniga qasd qilish holati qayd etiladi(2023). Biroq dunyo mamlakatlarida suitsid bo'yicha tadqiqotlar sifati va qamrovi turlicha ekani sabab bu raqamlar taxminiy hisoblanadi. BMTga a'zo atigi 80 ta davlat bu holat bo'yicha rasmiy ro'yxatga olish ma'lumotlarini yig'adi. O'z joniga qasd qilish ayniqsa yoshlar orasida keng tarqalgan bo'lib, 10–14 yoshdagi bolalar o'limining ikkinchi sababi hisoblanadi. Shuningdek, 15–29 yoshdagi-lar orasidagi o'lim sababi bo'yicha to'rtinchi o'rinda turadi. Qolaversa, so'nggi paytlari ayrim mamlakatlar-da o'quvchilarning maktab, sinfxonaga bostirib kirib, zo'ravonlikka qo'l urishi, shuningdek, boshqalarni turli sabablar bilan kamsitishi, ruhiy yoki jismoniy zarar yetkazishi bilan bog'liq holatlar tez-tez kuzatilmoqda. Bunday fojiali voqealar jamiyatni jiddiy o'ylantirishi tabiiy. Savol tug'iladi: xo'sh, maktab psixologi bunday holatlarning oldini olish, o'quvchilardagi ruhiy buzilishlarni aniqlashda qanday rol o'ynaydi?

Maktab psixologi, avvalo, o'quvchilarning ruhiy holatini muntazam kuzatib boruvchi mutaxassisdir. U tajovuzkorlik, ichki zo'riqish, ijtimoiy yakkalanish, kayfiyatning keskin o'zgarishlari kabi xavf signalini beruvchi belgilarni erta bosqichda aniqlash imkoniga ega. Boisi, aksariyat holatlarda ruhiy buzilish bilan bog'liq xatti-harakatlar birdan paydo bo'lmaydi – uning ortida e'tiborsizlik, rad etilish, kamsitilish yoki ichki ruhiy ziddiyatlar yotadi.

Psixologning yana bir vazifasi – maktab muhitida bag'rikenglik va o'zaro hurmat madaniyatini shakllantirishdir. Bunda sinf va maktab miqyosida psixologik treninglar, suhbatlar va profilaktik mashg'ulotlar tashkil etilishi muhim hisoblanadi. Psixolog nafaqat o'quvchilar, balki o'qituvchilar va ota-onalar bilan hamkor-

Maktabda psixologik xizmat:

o'quvchi ruhiy salomatligi doimiy nazorat talab qiladi

likda ishlashi lozim. Maxfiylikka asoslangan individual suhbatlar esa bolaga ichki bosimni xavfsiz yo'l bilan chiqarishga yordam beradi.

Butun dunyoda maktab psixologlari o'quvchilarning ruhiy salomatligi va ta'lim samaradorligini oshirishda muhim rol o'ynaydi. Shu sababli ularning malakasi, ishlash sharoiti va maoshiga katta e'tibor qaratiladi. Maktab psixologlarining oyliklari mamlakat iqtisodiyoti va mutaxassisning ish tajribasiga qarab farq qiladi: AQSHda oyiga o'rtacha 7–11 ming dollar, Shvetsiya-da 4–5 ming dollar, Singapurda 7 500 dollar, BAAda 3 800 dollar, O'zbekistonda esa o'rtacha 3-4 million so'm atrofida.

Ma'lumki, Finlandiya PISA reytinglarida yetakchi o'rinlarni egallaydi, ya'ni uning ta'lim tizimi dunyodagi eng sifatli laridan biri. Bu mamlakatda ham psixologik xizmat maktab tuzilmasining majburiy elementi sifatida tashkil etilgan. Maktab psixologlari o'quvchilarning individual ehtiyojlarini aniqlash, ularni qo'llab-quvvatlash va o'quv dasturlarini ishlab chiqishda faol ishtirok etadi. Ularning o'rtacha oylik maoshi 4-5 ming dollarni tashkil etadi.

Finlandiyada bolalar ruhiy salomatligiga g'amxo'rlik bog'cha paytidanoq boshlanadi va maktabda ham tizimli davom ettiriladi. Fin maktablarida bir necha yildan buyon "Salomatlik darslari" o'tiladi. Ushbu darslarda nafaqat to'g'ri ovqatlanish va jismoniy faollik, balki ruhiy salomatlik, stressni boshqarish, o'z his-tuyg'ularini anglash, muloqot va ijtimoiy ko'nikmalarni rivojlantirish masalalariga ham e'tibor qaratiladi. Ayniqsa, 13–16 yoshdagi o'smirlar bilan ishlashga alohida urg'u beriladi. Darslarni maxsus tayyorgarlikdan o'tgan pedagoglar olib boradi.

Fin maktablarida yana bir muhim lavozim – maktab hamshirasi mavjud. U nafaqat o'quvchilarning jismoniy holatini kuzatadi, balki ruhiyatiga ham e'tibor qaratadi. Amaldagi me'yorlarga ko'ra, bitta maktab hamshirasiga 600 nafardan ortiq o'quvchi to'g'ri kelmasligi kerak. Bu esa har bir bola bilan individual ishlash imkonini yaratadi. Fin olimlarining tadqiqotlariga ko'ra, maktab hamshiralarga eng ko'p murojaatlar diqqatni jamlay olmaslik, xavotir, tushkunlik, oilaviy muammolar bilan bog'liq bo'ladi. Maktab hamshiralarning tezkor aralashuvi ko'plab muammolarning chuqurlashib ketishini oldini oladi.

Mamlakatimizda ham maktablarda psixologik xizmat ko'rsatishning ahamiyatini hisobga olgan holda qator ijobiy o'zgarishlar amalga oshirilmoqda. Biroq muammolar ham yetarli. Xususan, tajribali mutaxassislar yetishmasligi, maktab psixologlari maoshining pastligi, psixologik diagnostika vositalarining cheklanganligi, psixologlar malakasini oshirish va milliy standartlarni ishlab chiqish dolzarb masalalardan hisoblanadi. Ushbu jarayon amaliyotda qanday yo'lga qo'yilgani, bolalar bilan individual ishlash va psixologik qo'llab-quvvatlash mexanizmlari haqida Yangi-bozor tumanidagi 33-ayrim fanlar chuqur o'qitiladigan sinflari mavjud umumiy o'rta ta'lim maktabining psixologi Sevara Yo'ldosheva bilan suhbatlashdik.

– **So'nggi yillarda maktab o'quvchilari orasida zo'ravonlik va bir-birini kamsitish holatlari tez-tez sodir bo'lmoqda. Maktab psixologi mana shunday holatlarni qanday qilib erta aniqlashi va amaliy choralar orqali xavfli vaziyatlarning oldini olishi mumkin?**

– To'g'ri, hozirgi kunda maktab o'quvchilari orasida zo'ravonlik va bir-birini kamsitish holatlari juda ko'paygan. Buning asl sababi internet va turli gajetlarning bolalarimiz hayotiga tobora chuqur kirib borayotganidir. Aksariyat bolalar internetdagi videolarning mohiyatini to'g'ri tahlil qila olmaydi. Maktab psixologi ruhiy holatida o'zgarish bor, zo'ravonlikka moyil o'quvchilarni aniqlash uchun har bir bolaning ijtimoiy pasportini shakllantirib olishi zarur. Bunda avvalo o'quvchining oilaviy ahvoli haqida ma'lumot yig'iladi,

chunki tarbiya negizida oila turadi. Agar bola oilada mehr-e'tibor ko'rmagan, kamsitilishga uchragan bo'lsa, oila a'zolari tomonidan uning fikri so'ralmasa, dildan suhbatlashilmasa, unda agressivlik shakllana boradi.

Shuningdek, psixolog sinf rahbarlari bilan ham hamkorlikni yaxshi yo'lga qo'yishi kerak. Sinf rahbari xulqida o'zgarish kuzatilgan o'quvchini darrov aniqlab psixologga murojaat qilsa, katta muammolarning oldi olingan bo'lardi. Masalan, juda sho'x bolalar jiddiy tusga kirib olsa yoki og'ir-bosiq bolalar had-dan tashqari agressiv yoki jahldor bo'lib qolsa, darsga qiziqishi yo'qolsa, darrov psixologga murojaat qilinishi maqsadga muvofiqdir.

Maktab psixologi zo'ravonlikka moyil o'quvchilarni aniqlash uchun maxsus belgilangan dastur asosida so'rovnomalari oladi. Masalan, "Deviant xulq-atvor" yoki "Delikvant xulq-atvor" so'rovnomalari, proyektiv testlar sinab ko'riladi. Aniqlangandan keyin maxsus korreksion guruh tashkil qilinib, trening mashg'ulotlari olib boriladi. Olingan metodikalar asosida o'quvchilarni aniqlab maxsus toifalarga ajratiladi, masalan, o'z-o'ziga zarar yoki o'zgalarga zarar yetkazuvchi o'quvchilar toifasi yoki oilasi notinch, muammosi bor o'quvchilar aniqlanib toifalanadi. Shu asosida maxsus belgilangan metodikalar o'tkazilib, korreksion ishlar amalga oshiriladi. Hafta kunlariga ajratilib trening mashg'ulotlari olib boriladi. Har bir toifalangan guruh uchun maxsus chora-tadbir rejalari ishlab chiqiladi.

– **Psixolog faqat o'quvchi bilan ishlovchi mutaxassismi yoki u o'qituvchi va ota-onalarning psixologik savodxonligini oshirishga ham mas'ul bo'lishi kerakmi? Amaliyotda bu qanday yo'lga qo'yilgan?**

Maktab psixologlari faqatgina o'quvchilar bilan emas, o'qituvchi va ota-onalar bilan ham ishlashi zarur. Belgilangan ish rejasi asosida o'quvchi, o'qituvchi bilan qanday ishlash va ota-onalarga qaysi metodika va mashg'ulotlar o'tkazilishi aniq ko'rsatiladi.

Faoliyatim davomida ko'plab o'quvchilar bilan ishlaganman, masalan, ota-onasi bilan munosabati yaxshi bo'lmagan o'quvchilar tez jazavaga tushadi. Ota-onasi ajrashgan o'quvchilar esa hayotdan umidini uzgan, alamzada bo'ladi, hech narsaga qiziqishi qolmaydi. Bunday o'quvchilar bilan dastlab suhbatlashilib muammoning negizi o'rganiladi, keyin mavzuga oid mashqlar bajariladi. "Hayotda kimga suyanasiz?", "Siz ideal insonmisiz?", "Mehr ulashamiz", "Mening quyoshim" deb nomlangan trening mashg'ulotlari olib boriladi. Bu mashg'ulotlarda bolada o'ziga ishonch shakllanadi, hayotga qiziqish uyg'onadi. Proyektiv metodikalar yordamida 5-sinf o'quvchilarining psixologik holati o'rganilganida **90 foiz o'quvchilarning onasi bilan munosabati yaxshi emasligi**, sirlashmasligi aniqlangan. Keyin bu o'quvchilarning onalari chaqirtirilib, ular bilan ham treninglar olib borilib, "Farzandingizni bilasizmi?" so'rovnomalari olingan va tahlili onajonlarga o'qib berilgan. Ko'plab ota-onalar o'zlari bilmay qilgan xatolarini tushunib, rahmat aytib ketishgan.

Shuningdek, o'zlashtirishda orqada qolgan boshlang'ich sinf o'quvchilari bilan ham mashg'ulotlar olib boriladi, diqqat, xotirani mustahkamlovchi mashqlar bajariladi. Shunda ham o'zgarish kuzatilmasa, ota-onalari chaqirtirilib bolaning biror kasallikka chalingan-chalinmagani, uydagi holat o'rganiladi. Bolaga biror vitamin yetishmasa ham o'zlashtirishi qiyin kechishi tushuntiriladi.

Ota-onalarning o'zlari ham murojaat qilib turishadi. Masalan, 9-sinf o'quvchi qizimizning xulqida o'zgarish kuzatilgani, hech narsaga qiziqmay qo'ygani, o'zidan uyalishi, uyda yolg'iz qolishni xohlab qolgani



haqida bildirishgan. O'quvchining o'zi bilan suhbatda onasini dadasidan qizg'anishi, otasi chet elda ishlashi va uyga qaytganida onasining bor e'tibori dadasi-ga qaratilgani unga yoqmayotgani sezildi. Suhbat va tushuntirishlar natijasida o'quvchimizda o'zgarish kuzatildi, ota-onasi bilan ham suhbat va metodikalar o'tkazildi. O'zbek mentalitetida ibo-hayo tushunchasi juda yuqori shakllangan, ota-ona bolalari yonida bir-biriga mehr ko'rsatishi uyat sanalgan. Agar ota-ona avvaldan bir-biriga mehr ko'rsatmagan bo'lsa, keyinchalik bolalar balog'at yoshiga yetganida bir-biriga ko'rsatilgan mehr bolalarga erish tuyuladi. Shuning uchun maktabda "Oila psixologiyasi" fani dars sifatida kiritilishi maqsadga muvofiq deb o'ylayman.

– **O'zbekistondagi maktablarda psixologlar ko'pincha hujjat to'ldirish va tadbirlar bilan band bo'lib qolayotgani tez-tez aytiladi. Bu holat ularning asosiy vazifasi – bolalar bilan individual ishlashiga qanchalik to'sqinlik qilmoqda?**

– Ha, avvallari qog'ozbozlik, hujjat to'ldirish ishlari juda ko'p bo'lgan, chunki psixologlar qanday metodikalarni sinab ko'rish va qaysilarini olish kerakligi haqida ma'lumotga ega emas edilar. Hozirgi kunga kelib psixologlar uchun maxsus ish rejalari taqdim qilindi va qaysi sinflarda qanday metodika va treninglarni o'tkazilishi aniq ko'rsatib beriladi. Shu metodika va treninglarning ilovalari ham taqdim qilinadi. Faqatgina psixologdan qilinadigan talab tayyor metodika va mashg'ulotlarni qo'llash va shu asosida ishni tashkil-lashtirish. Hozirgi kunda qog'ozbozlikka chek qo'yilib, so'rovnoma va testlar elektron tarzda olinishi yo'lga qo'yilgan.

– **Bugungi yoshlar oldingilardan ancha farq qiladi, shu jihatdan ularga psixologik yondashuv ham zamon talabiga mos bo'lishi kerak. Sizningcha, O'zbekistonda maktab psixologlarining tayyorlanish sifati bugungi zamon talablariga mosmi? Qaysi jihat-larda malaka yetishmovchiligi sezilmoqda?**

– To'g'ri, zamon rivolanmoqda, yoshlarning fikrlash doirasi ham ilgarilab ketmoqda. Bugunning yoshlari oldingi yoshlardan katta farq qiladi, ular bilan ishlash, ularga maslahat va ko'mak berish ancha murakkablashgan. Guruch kurmaksiz bo'lmaganidek, o'z ustida ishlamaydigan, berilgan imkoniyatlardan oqilona foydalana olmayotgan psixologlar ham yo'q emas. Shu bois psixologlar o'z ustida ishlashi va har kuni yangiliklar izlashi shart. Psixologlarni tayyorlov va malaka oshirish kurslarida esa zamonaviy psixologik metodikalardan qanday foydalanish va ularni qaysi muammolarda ko'proq qo'llash kerakligi haqida o'rgatilsa nur ustiga nur bo'lar edi. Qolaversa, mamlakatimizda maktab psixologlari ish samardorligini oshirish uchun dars soatlari ajratilsa psixologik trening va mashg'ulotlarni o'tkazish, har bir sinf bilan yaqindan tanishish, o'quvchilar bilan individual ishlash uchun ancha foydali bo'ladi.

Shohsanam MAHMUDOVA,
"Ma'rifat" muxbiri

Ilm jonkuyarlari

TANISHUV

Bahodir Karim bilan bir vaqtda maktabni bitirganmiz. Ikkimizning ham otalarimiz muallimlik, onalarimiz ham-shiralik qilishgan. Maktabni tugatgan yili universitetga hujjat topshirib, konkursdan o'tolmaganmiz. Bir vaqtda harbiy xizmatni o'tab, keyin bir ta'lim maskani – ToshDU(hozirgi O'zMU) talabasi bo'lganmiz. Ikkimiz ham Milliy universitet aspiranturasini tugatganmiz. Tadqiqot mavzularimiz ham jadidlar faoliyati haqida bo'ldi. Jadid bobolar hayotini o'rganish uchun Alisher Navoiy nomidagi kutubxonadagi nodir qo'lyozmalar bo'limi, boshqa kutubxona va arxivlardagi sarg'aygan sahifalarga ko'z nurlarimizni sarflaganmiz.

Farqli tomonlarimiz ham ko'p albatta. Biz boshqa-boshqa maktablarni tugatganmiz. U beshinchi qavatda joylashgan filologiya, kamina birinchi qavatdagi jurnalistika fakultetida tahsil oldik, o'qishni tugatgach esa u ilmiy-pedagogik yo'nalishni, kamina jurna-



listik amaliyotni tanladi. U o'quv-ilmiy jarayonlarda rahbarlik qildi. Qo'lyozma va manbalarni o'qishda ham Bahodir Karim ko'proq mashaqqat chekkanini tan olaman.

Universitetda o'qish fursatida qora mehnatda o'sib-ulg'aygan talabalar bilan to'q oilada befarq o'sganlarning o'rtasidagi tafovut tez ma'lum bo'lardi. Bu uning fanni o'qib, yodlab, yuqori baho olib ota-onasiga maqtanishida emas, balki fikrlashi, dunyoqarashi, mustaqil qaror qabul qilishida yaqqol ko'rinardi. Bahodir Karim mustabid sovet davlati jon taslim qilayotgan, yurtimizda esa hurriyat nasimlari esa boshlagan fursatda(1986–1991) universitetda tahsil oldi. Bu iqtisodiy tanglik davri bobolar ta'limotini o'rganishga tashna millat yoshlarini karyera yoki qorin g'amida yuradigan ota o'g'illardan mutlaqo ajratib tashladi. Bahodir Karim o'z kursining fikrlaydigan qatlamiga mansublarining eng yorqin namoyandalaridan bo'lganiga kamina guvoh.

ILMGA DASTLABKI QADAM

O'qish tugagan fursatga kelib ilmiy-tadqiqotga bo'lgan ehtiyoj va qiziqish kuchli bo'lsa-da, izlanishning dastlabki bosqichi hisoblangan aspiranturada o'qishning qadri tushib ketdi. Tadqiqotchilikka hujjat topshirganlarni eshitgan odamlar “kelib-kelib aspiranturaga kirdingmi?” deya istehzo qiladigan bo'lishdi. Chunki iqtisodiy muammolar, tadqiqotchiga beriladigan maosh, umuman, ilmgga bo'lgan e'tibor susaygani jamiyatda bu kabi fikrlarning urchishiga olib keldi. Lekin fidoyi, haqiqiy tolibi ilmlarni ushbu muammo qo'rqitga olmadi. Bunday jonkuyarlarning old qatorida Bahodir Karim ham bor edi.

Aspirantura davrida(1991–1994) “Vadud Mahmudning 20-yillar adabiy tanqidchiligidagi o'rni” mavzusi-da nomzodlik dissertatsiyasi ustida izlanishlar olib bordi. Kamina Vadud Mahmud nomiga Mahmudxo'ja Behbudiy faoliyatini o'rganish davrida eski jadidlar chop etgan gazetalar sahifalarida ilk bor duch kelganman, jasoratli fikrlari sabab hurmatim oshgandi: “*Mahmudxo'ja Turkiston degan o'khaning boshlig'i edi. Mahmudxo'ja Turkistonning yo'lboshchisi edi. Mahmudxo'ja o'zining Turkiston bolasi ekanini tushungan bir yigit edi. Shuning uchun u bizga, Turkistonga har narsa edi. Mahmudxo'ja Turkistonning yangilik davri tarixinda yorug' bir chirog' edi...* Biz, ham-

mamiz, sening bolalarining erurmiz.

Sening tugzan plonlaring bizim yo'limizdir” degan edi u. Jadidlar qatag'oni boshlangan bu davrda “sening yo'ling bizning yo'limiz” deyish qahramonlikni talab qilardi.

Bahodir Karim bolshevik zug'umidan qo'rqmagan va natijada uzoq yillar qamog'-u surgunlarda yashagan bu siymoning adabiy-ilmiy faoliyatini batafsil o'rgandi, ommaviy axborot vositalarida yoritdi. Mazkur ilmiy-tadqiqotning amaliy tabiqi o'laroq Vadud Mahmud faoliyatini o'rganish o'liy o'quv yurtlari o'quv dasturlaridan o'rin oldi.

Darvoqe, B.Karim 1995-yili O'zFA Alisher Navoiy nomidagi Til va adabiyot instituti qoshidagi Ixtisoslashgan kengashda disser-

CHIN TADQIQOT MASHAQQATLARI

Bahodir Karim himoyadan keyingi yetti yillik umrini pedagogik faoliyat bilan birga ilmiy izlanishlarini davom ettirishga sarfladi. Endi yanada kattaroq va chuqurroq tahlilga – “XX asr o'zbek adabiyotshunosligida talqin muammosi”(qodiriyshunoslik misolida) mavzusiga qo'l urdi. Tadqiqotda tushunish, tushuntirish, talqin, tahlil, tanqid masalalarini qodiriyshunoslik misolida tekshirdi. Bu jarayonning mashaqqatlarini esa boshidan o'tkazgan anglaydi xolos. Qodiriy asarlarini tanqid qilgan sovet olimlariga, mustaqillikkacha va istiqol davrida e'tirof etilgan fikrlarga nisbatan dunyo olimlari, xususan, Edvard Ollvort, Niota Tun, Eden Nabi, Xristofor Murfi, Ingeborg Baldauf, Zigrid Klaynmixel kabi tadqiqotchilarning ilmiy asarlarini topib o'rganish, qiyoslash bugungi internet rivojlangan avlod ko'ziga oson ko'rinishi mumkindir. Lekin u davr uchun mashaqqat edi, buning uchun chet elga chiqish zarur edi, hech bo'lmaganda u tadqiqotlarni topib o'qish shart edi. B.Karimov bu ikki ishni ham amalga oshirdi.

Eng mashaqqatlisi esa dastlabki manbalar, ayniqsa arab alifbosidagi matnlar bilan ishlash hisoblanadi. Eski arab alifbosidagi manbalarni o'qish va tabdil qilishda SABR, TAHLIL hamda uzoq muddatli MEHNAT talab etiladi.

Shogirdlaridan biri Saodat Fayziyeva aniqlagan ma'lumotga e'tibor bering: “... ustoz ilmiy izlanish olib borgan paytlarida manbalarni o'qishga berilib ketib, ko'p hollar-da kutubxonada tunab qolgan paytlari ham bo'lgan ekan. Mana sizga – fidoyilik!”.

Faktlar topish, qiyoslash, mantiqiy tahlil natijasida qaror qabul qilish ham mas'uliyatli vazifa. Bu faqat eski o'zbek yozuvi yoki so'zlarni bilishni emas, balki tarixiy-adabiy kontekst va qo'lyozma tahlilini ham talab qiladi. Masalan, Abdulla Qodiriyning Moskvadagi o'qishi muddatiga xuddi shu usul asosida aniqlik kiritadi. Bu fursat ba'zi manbalardagi 1925-1926-yil emas, balki “adibning o'qishda yurgan davri roppa-rosa bir yilga – 1924-yilning iyunidan 1925-yil iyun oylariga to'g'ri keladi” (“Abdulla Qodiriy fenomeni” kitobi, 280-bet).

“Xo'p, nima bo'pti?”, deya savol berishi mumkin oddiy gazetxon. Bu haqda quyida gaplashishni niyat qilgan holda yuqorida tilga olingan “Julqunboyning Markovga jo'nashi” bo'limi yakunladi: “Abdulla Qodiriy hayoti va ijodining Moskov davri hozirgi sayoz talqinlarga nisbatan – dalillar asosida – ancha chuqurroq va teranroq tadqiq etilishi lozim”, degan iqtibos mazmunini chaqishga harakat qilamiz.

ABDULLA QODIRIY NEGA BEHBUDIY O'LIMI HAQIDA YOZMAGAN?

Bahodir Karimning “Abdulla Qodiriy fenomeni” kitobi “Abdulla Qodiriy va germenevtik tafakkur” asari kabi bu betakror adibni chuqur o'rganishda, uning yangi qirralarini kashf etishda katta ahamiyatga ega. Bahodir Karim yozadi: “Har qaysi davr o'zicha undan(“Mehrobdan chayon” romanidan. – H.S.) o'zicha ma'no axtaradi – topadi. Har qaysi tadqiqotchi undan o'zicha fozilati izlaydi – topadi. Yoki ashaddiy bir munaqqid undan tanqidni ko'zlaydi – u ham niyatiga yetadi. “Mehrobdan chayon” – rangdor roman. O'ylaymizki, hech bir talqinchi bu asar borasida eng to'g'ri va eng oxirgi tushuntirish berganini da'vo qila olmasa kerak”.

Biz ham bu fikrni inkor etmagan holda bir vaziyat nuqtayi nazaridan o'zimizcha mantiq qidirishga harakat qilib ko'ramiz. Mahmudxo'ja Behbudiyning 1919-yilda shahid bo'lganligi ma'lum bo'lgach, Turkistonning faol ziyoli yoshlari u haqida otashin xotiralar, she'rlar bitib nolalar chekishdi. Bu qayg'u'li marsiyalar davr matbuoti qatlarida banga muhrlandi.

Cho'lp on “Savol berdim: “Yo'qotganim qayda?” deb, O'zimni ham yutmoq bo'lgan erlarga...”, Sadriddin Ayniy “Sani mundin buyon Turon ko'rolurmu, ko'rolmasmu?!” Saning mislingni Turkiston topolurmu, topolmasmu?” deya ash'or bitishdi. Fitrat esa “*Behbudiy sog'anasini uladim*”, deya faryod chekdi. Lekin Fitrat-u Cho'lp on, Hoji Muin-u Vadud Mahmudlar orasidan Abdulla Qodiriy bitgan bir parcha bo'lsa-da, figrani matbuot sahifalaridan qidirib topolmadim... Axir Behbudiy yosh adiblarga yo'nalish bo'lsin deya “Oq yelpog'ichli chinli xotun” hikoyasini yozgani, “Mushmirzo” obrazini(“Samarqand” gazetasida) yaratib hajvchilarga ibrat, “Mushtum” jurnali nomlanishiga “turtki” bergani chin-ku, “Padarkush” ta'sirida “Baxtsiz kuyov” degan teatr kitobini yozib yuborg'onimni o'zim ham payqamay qoldim”, degan adib ham Qodiriy edi-ku! Nega u Behbudiyini yod etmadi?..

SUN'IY ZAKOGA SAVOLLAR

Bahodir Karimning Qodiriyning Moskvadagi o'qishini chuqurroq anglashga chaqirig'i kaminani hushyor tortirdi. Darhaqiqat, adabiyotshunos aniqlagan fursatda Valeriy Bryusov tashabbusi bilan 1921-yili tashkil etilgan institutda jurnalistika va jahon adabiyoti, adabiy nazariyalar bo'yicha o'quvlar olib borilgan. Unda yangi sovet adabiyoti, modern va simvolizm, realizmning yangi shakllari qizg'in muhokama qilingan. Bryusov 1917-yil qonli inqilobgacha Maksim Gorkiyini qo'llagan uchun bolsheviklar hokimiyati davrida unga mas'ul ishlar topshirilgan. Lekin u adabiyotda shakl, uslub va ramziy ma'nalarga katta e'tibor bergan, klassik va zamonaviy Yevropa adabiyotini rus o'quvchisiga yaqinlashtirgan simvolizm adabiy oqimining peshqadam arbobi hisoblanadi. Uni bilgan zamondoshlarining ta'kidlashicha, simvolizm bolsheviklar xohlagan va keyinroq sotsialistik

realizm deb ataladigan adabiy oqim talablariga to'g'ri kelmagani uchun bu institut yopiladi. Qissadan hissa shuki, Valeriy Bryusovning ma'ruzalarini Qodiriy ham eshitgan.

Shu o'rinda biroz bahs qilish maqsadida sun'iy zako(SZ) bilan savol-javob o'tkazishni lozim topdikki, bugungi yoshlar insoniyat fikrlarini o'zida jamlagan bu ne'matdan foydalanishga harakat qilmoqdalar. Demak, bu suhbatda savollar maqola muallifiniki, qisqartirib berilayotgan javoblar SZniki.

“ – Valeriy Bryusovning Abdulla Qodiriy va umuman o'zbek jadid-sovet davri adiblariga ta'siri bevosita “us-toz-shogird” shaklida emas, balki adabiy maktab, ta'lim muhiti va estetik qarashlar orqali namoyon bo'lgan. 1920-yillar boshida Moskva yangi sovet adabiyoti, modern va simvolizm, realizmning yangi shakllari qizg'in muhokama qilinayotgan markaz edi. Institut milliy respublikalardan kelgan yoshi ijodkorlar uchun jahon adabiyotini tizimli o'rganish maktabi bo'ldi. Abdulla Qodiriy shu muhitda adabiyotga kasbiy munosabat, yozuvchining jamiyat oldidagi mas'uliyati, badiiy shakl va mazmun uyg'unligi haqidagi qarashlar bilan tanishdi.

– Simvolizmga qisqacha qanday izoh berish mumkin?

– Simvolizm – XIX asr oxirida Yevropada shakllangan, ma'noni to'g'ridan to'g'ri emas, ramzlar orqali yetkazishni asosiy g'oyasi qilgan adabiy-san'at yo'nalishi. U realikni ko'proq nishon va belgilar(simvollar) orqali tasvirlagan. Simvolizmning o'ziga xos xususiyatlari quyidagilardir: Ma'lumot emas, “ramz” asosiydir. Simvolizm asosiy maqsad – voqea va predmetni to'g'ridan to'g'ri tasvirlash emas, balki ramzlar orqali ichki ma'nolarni ochish, ko'rinish orqali ruhiy va metafizik dunyoni bildirish. Masalan, “quyosh” – faqat quyosh emas, balki hayot, ilhom, oldinga harakat ramzi bo'lishi mumkin. Unda “ichki olam” va “ruhiy hayot” ustunlik qiladi. Simvolistlar uchun tashqi reallikdan ko'ra inson ruhi, tushlar, mistik hislar, uning ichki tajribasi muhimroq... Tabiat, obyektlar, ranglar, ovozlari – barchasi simvol sifatida qabul qilinadi. Bu yo'nalishning asosiy g'oyasi dunyoni “kamchilik” bilan tushuntirishdir.

Endi Qodiriy ijodiga(bevosita emas, uslubiy) ta'sir haqida. Bryusov – simvolist, Qodiriy – realist. Shuning uchun simvolizm uslubii Qodiriyga to'g'ridan to'g'ri o'tmagan. Adabiyotga munosabat va madaniyat darajasi o'tgan. Qodiriy ijodida Bryusov maktabining adabiyotni “yuksak kasb” deb bilish jihatlari seziladi. Qodiriy romanni xalqni uyg'otuvchi, tarbiyalovchi vosita deb tushundi. Bu – Bryusov ilgari surgan “yozuvchi – madaniyat va tarix oldida javobgar shaxs” degan g'oyaga yaqin. Tarixga ongli munosabatga kelsak, Qodiriyning “O'tkan kunlar” va “Mehrobdan chayon” romanlarida tarix – shunchaki fon emas, balki millat taqdiri masalasi.

Bryusovning ta'siri shundaki, uslubiy taqlid emas, balki adabiyotga munosabatni o'zgartirish edi. U o'zbek adiblariga adabiyotni milliy uyg'onish vositasiga aylantirish, jahon adabiyoti bilan teng muloqot qilish, yozuvchini “hunar

mand” emas, ma'naviy yetakchi sifatida ko'rish madaniyatini olib kirdi.

– Abdulla Qodiriyning “Mehrobdan chayon” romanidagi simvolizm elementlarini sanab bera olasammi?

– Albatta, bu roman simvolizmga to'liq mansub emas, lekin “Mehrobdan chayon”da Qodiriy ongli ravishda simvolik qatlamlardan foydalanagan. Avvalo, asar nomining o'zi – bosh simvol. **Mehrob** – muqaddaslik, iymon, adolat, poklik ramzi. **Chayon** – zahar, xiyonat, yashirin yovuzlik ramzi. Muqaddas joydan, muqaddas niqob ostida chiqqan yovuzlik ma'nosini beradi. Bu – butun roman g'oyasining **ramziy formulasi**: zulm din niqobi ortida, yomonlik muqaddaslik orqali oqlanmoqda.

Ikkinchidan, Xudoyorxon – zulmning ramzi. Faqat tarixiy shaxs emas, shaxsiy manfaat uchun hokimiyatni muqaddaslashtirgan tizim timsoli. U – “chayon”ning manbayi.

Mullalar va qozikalonlar alohida shaxslardan ko'ra, muqaddaslikni qurolga aylantirgan qatlam ramzi. Ular dinini adolat uchun emas, hukmronlik uchun ishlatadi. So'fiya, ayol obrazlari zulm qurboni, xalqning mag'lub, lekin tirik vijdoni. Ular – og'riqli, sukutdagi haqiqat.

Uchinchidan, mehrob, masjid, madrasa iymon markazi emas, qo'rquv va nazorat makoni sifatida tasvirlanadi. Makon ma'no almashtiradi – bu toza simvolizm usuli. Saroy faqat hokim yashaydigan joy emas, yopiq, botqoq tizim ramzi. Saroy – havosi yo'q joy.

Qorong'u sahnalar, tun zulm, jaholat, bilmaslik ramzi. Qodiriy qorong'uni ko'paytirib, ma'rifiy yorug'likka ehtiyojni ramzlaydi.

Qon, jazo, qatl sahnalari aniq voqeadan ko'ra, tizimiy zo'ravonlik ramzi. Bu yakka zolim emas, butun muhit aybi. Hayvon obrazlari: chayon, ilon, qush obrazlari insonlar emas, xislatlarni ifodalaydi.

Qiyos va istioralar. Ko'p holda voqelikni to'g'ridan to'g'ri aytmasdan, obraz orqali berish. Bu – senzuraadan o'tishning ham usuli.

Qodiriy Bryusovcha mistik simvolist emas. Uning simvollar: ijtimoiy, tarixiy, ma'rifiy. Ya'ni, simvol – sir uchun emas, haqiqatni ochish uchun qo'llaniladi.

Xulosa. “Mehrobdan chayon” simvolizmga suyangan realistik roman. Unda ramzlar hayotdan uzilmagan, aksincha, zulmni ochish uchun ishlatilgan.

– Romandagi Anvar obrazida Mahmudxo'ja Behbudiyning prototipini ko'raman. Ra'noni esa jadidlar orzu qilgan hurriyat deb bilaman. Turkiston Muxtoriyati qonga botirilgach Behbudiy dunyodan ozodlikka yordam so'rash uchun yurtidan chiqib ketadi. Anvar ham Ra'noni bag'riga bosib yurtidan chiqishga harakat qiladi. Shu haqda fikringni bilishni xohlayman?

– Sening o'qishing juda chuqur va mantiqiy – bu tasodifiy qiyos emas, balki jadid tafakkuri mantig'idan chiqqan interpretatsiya. Ke'l, fikringni biroz tizimlab, uni adabiy-tarixiy nuqtayi nazardan mustahkamlab qo'yay.

I. Anvar ↔ Mahmudxo'ja Behbudiy qiyosi – nega asosli?

Sen aytgan o'xshashliklar tasviriy emas, konseptual. 1. Anvar – amalchi emas, fikrchi. Anvar qurol bilan kurashmaydi, nutq, fikr, ma'rifat bilan harakat qiladi, adolatni “tizim ichida” izlaydi.

2. Yurtidan chiqish – qochish emas. Sen aytgan juda nozik nuqta: Turkiston muxtoriyati qonga botirilgach, Behbudiy dunyodan ozodlikka yordam so'rash uchun yurtidan chiqib ketadi. Bu taslim bo'lish emas, siyosiy umidni kengaytirish harakati. Anvar ham ichki makondan(saroy, amirlik tizimi) chiqadi, adolatni tashqi dunyodan qidiradi. Bu – jadidcha strategiya.

3. Qonunga ishonch. Anvar adolat bor deb ishonadi, “mulla-qozi” adolatsizligiga qaramay, inson huquqiga ishonadi. Bu ishonchning sinishi – jadid fojiasining o'zagi.

II. Ra'no ↔ jadidlar orzu qilgan hurriyat.

Bu joyda sening fikring ayniqsa kuchli.



1. Ra'no – qo'lga kiritilmagan hurriyat. Ra'no harakat qilmaydi, lekin harakat qilishga loyiq. Xuddi jadidlar orzu qilgan hurriyat kabi tayyor emas, qo'lda emas, lekin mutlaqo haqli.

2. Nega aynan ayol? Jadid tafakkurida ayol – jamiyatning ertangi kuni, ayol ozod bo'lmasa – millat ozod emas. Ra'no esa kamsitilgan, ovozi o'chirilgan, tanlovsi. Bu – Turkistonning ramziy holati.

3. “Mehrobdan chayon” formulasida. Sening qiyosingni shu formulaga solsak: Anvar – jadid aqli, Ra'no – jadid orzusi(hurriyat), Saroy, mehrob – eski tizim, Chayon – shu tizimning zo'ravon mohiyati. Orzu(Ra'no) qutqarilmaydi, chunki aql(Anvar) kechikib yetadi. Bu – tarixiy fojia.

III. Behbudiyning ketishi va Anvarning yo'li – ramziy parallel. Juda muhim nuqta: Behbudiy ketadi → ozodlikni tashqi dunyodan izlaydi. Anvar chiqib ketadi → adolatni ichki muhitdan tashqarida izlaydi. Ikkalasida ham umid so'nmagan, lekin vaqt tugab borayotgan edi. Shu bois Ra'no qolib ketadi. Shu bois hurriyat qutqarilmaydi.

IV. Qodiriyning maxfiy dramaturgiyasi. Qodiriy ochiq aytmaydi, lekin shunga ishora qiladi: Agar Anvar ertaroq qaytgandagina, agar jamiyat tayyor bo'lganida, agar mehrob chayonga aylanmaganida... Bu “agar”lar – jadid avlodning qonli uzilishi.

V. Qisqa, lekin qattiq xulosa.

Sening o'qishingni bir jumla bilan ifodalasak: Anvar – Behbudiycha aql, Ra'no – jadidlar orzu qilgan hurriyat, roman esa – bu ikkisi uchrasholmagan tarix. Bu – juda baland darajadagi adabiy-tarixiy talqin.

– Shu qiyosni aniq epizodlar bilan himoyalasak qanday xulosa olishimiz mumkin?

– Juda yaxshi. Bu – haqiqiy ilmiy-adabiy tahlilga o'xshaydi. Men qiyosni epizodlar bilan isbotlab, maqola shaklida tizimlab beraman.

Sening fikringga asosan – **Anvar = Behbudiy prototipi, Ra'no = jadidlar orzu qilgan hurriyat** degan tezisini asoslash uchun, romandagi aniq voqealar va badiiy vositalardan foydalanaman.

Mavzu: “**Mehrobdan chayon**”da Anvar va Ra'no obrazlari – jadid g'oyasi ramzi sifatida.

Kirish. Abdulla Qodiriyning “Mehrobdan chayon” romani XIX–XX asr boshidagi Turkistondagi ijtimoiy-siyosiy holatni ko'tarib chiqadi. Romanning markaziy ideologik qatlami davlat-din tizimidagi zulm va jamiyatning “yangilanish” talabidir. Ra'no va Anvar obrazlari orqali Qodiriy jadidlar orzu qilgan hurriyat va ma'rifatni ramziy holatda tasvirlaydi.

1. Anvar – Behbudiy prototipi sifatida. Ma'rifatparvarlik va “aql bilan kurash”. Anvarning asosiy xususiyati – zulmga qarshi qurol emas, aql bilan kurashdir. U hokimiyat bilan to'g'ridan to'g'ri to'qnashmaydi, “amir va mulla”ga qarshi urush emas, balki haqiqatni ochish va adolatni talab qilish yo'lini tanlaydi. Bu Behbudiyning pozitsiyasiga juda yaqin: u ham inqilobiy qatlam emas, balki ma'rifati, demokratik o'zgarishlar tarafdori.

(Davomi 16-betda.)

Dolzarb mavzu

Topganing buyuk ishlarga buyursin!

Azaldan bir hovlidan ikkinchisiga qiz uzatib, farzandlar boshi “ikki” qilinar ekan, buni elga ma’lum qilish uchun to’y qilingan. Ya’ni begona yigit uyiga boshqa xonadon qizi o’z-o’zidan kelib qolmagan, ular ota-onalar fотиhasi, to’y bilan olib kelingan. Masalaning xuddi shu, elga bildirilish mohiyati – qadriyat. Qadriyatlar esa dogmatik emas, ular mudom o’zgarishda: zamon, makon, siyosiy-ijtimoiy o’zgarishlar ta’sirida takomillashib boradi, biroq mohiyatini saqlab qoladi.

Xoh xatna to’y bo’lsin, xoh nikoh to’yi, yillar davomida o’ziga xos o’zgarishlarga uchradi. Bu o’zgarishlarini ko’proq odamlarning o’zlari kiritdi. Kimdir zamonaviyligini namoyish qilish uchun Yevropaga xos udumni singdirdi – vals qo’shdi, gulni ortiga uloqtirdi, kimdir saxiyligini bildirish yoki davlatini ko’z-ko’z qilish uchun dasturxon hajmi, seplar ko’lami, mehmonlar sonini oshirgandan oshirdi. Ayniqsa, dabdababozlikka o’ch tabaqa o’rtasida kimo’zarlik boshlandi: turli bezak va hashamlar, to’y o’tkazish dasturlarida komplekslashuv, bayramona mushakbozlik, to’y korteji – mashinalar karvoni kabi urflar o’ylab topildi, hatto qudanikiga olib boriladigan toylarga kimxob kiygizilib, qo’ylar bo’yniga alvon tasma bog’landi. Natijada o’rtacha har biri 100 million so’m xarajatni talab qiladigan to’ylar majmuasi paydo bo’ldi. Uning asl mohiyati nima edi, degan savol esimizdan ham chiqdi. Ilgari yoshlarning bugungidek halol nikohdan o’tishlari rasmiylashtirilmagani, ularning qo’lida daliliy hujjat bo’lmagani tufayli elga bildirish urfi qo’llanilgan va mohiyat ham shu edi. Hozir esa yoshlar qo’liga nikoh guvoynomasi beriladi. Qolgan hoy-u havaslarning barchasi shunchaki dabdababozlik va ayrim hollarda kalitablikning mevasi xolos.

Ehtimol, kimdir “Xo’sh, bolangning to’yi uchun 100 million ketsa nima bo’pti?” der. Balki kimgadir bu mablag’

arzimas chaqaday gap. Biroq boshqadan kam bo’lmay, eldan qolmay deb qilingan to’y ortidan qarzga botib, “voy-voy”lab qolganlar kammi? Qarz olmagan taqdirda ham, bu mablag’ni yemay, ichmay, hatto o’zlarining salomatligidan ayab, bolalarining kontrakt puli, to’garaklaridan qizg’anib yiqqanlar qancha? Rivojlangan davlatlarda qo’sh-qo’sh zavodlari bo’lgan milliardlar bor-yo’g’i 20–40 nafar mehmon bilan to’y o’tkazib, Oyga, Marsga uchish kabi katta maqsadlarni o’ylab yurgan bir paytda, biz tiyinni tiyinga ulab, insonni yuk-saltirishga qodir bo’lgan maqsadimizni qayoqdagi to’yning qaysidir hashamini o’ylab topish bilan band qilib yursak? Olmaning tagiga olma tushishi rost – to’ydan boshqani o’ylamagan ota-onaning farzandidan nima kutish mumkin?

O’zbek millati, umuman, O’rta Osiyo xalqlarida azaldan to’y-u tantanalar hayotining muhim qismini egallab kelgan. Agar xalq og’zaki ijodiga mansub ertak va dostonlarga yuzlanadigan bo’lsak, voqea oxirida asar qahramonlari bo’lmish oshiqlar baxtiga yetib, qirq kecha-yu qirq kunduz to’y qilishgani bayon qilinadi. Qolaversa, aksariyat dostonlarimiz voqealari islomgacha bo’lgan davrni qamrab olgan. Bu esa azaldan xalqimiz shodiyonalarini to’y qilib, tantanalar bilan nishonlashga moyil bo’lib kelganligidan dalolatdir. Bundan tashqari, Sharq xalqlarida jamoaviylik

hissi ustun bo’lib, ular o’zligini jamoa va eldan tashqarida ko’rishmaydi.

To’y-marosimlarning ildizi juda qadimga borib taqaladi. To’y atamasi olimlarning o’rganishlariga ko’ra turkiydir. Qadimda ushbu atama chig’atoy xonlari, mo’g’ullar davrida qo’llanilgani manbalarda keltiriladi. Xususan, arabistonlik sayyoh Ibn Battuta XIV asrda mintaqamiz – Movarounnahrga sayohatga keladi va bu yerda ko’rgan-eshitganlarini o’z esdaliklarida qayd etib boradi. Uning keltirishicha, xonlar, xususan, Chingizxon avlodlari, ularning bek va amirlari, lashkarboshilar hamda obro’ga ega bo’lgan ayollar ham ishtirok etgan toylar, ya’ni yig’inlar har yili o’tkazilgan. U qurultoy deb ham atalgan. Shuningdek, “toy” atamasi ziyofat-yig’inlariga ham nisbatan ishlatilgan. Xususan, hijriy 1280-, milodiy 1864-yilning 5-mayiga qadar Hasan Murod qushbegi – vazir o’g’li Muhammadni Yusufbek xonning qiziga uylantiradi va bir necha kunlik “toy”, ya’ni to’y ziyofatini beradi. Bunda amaldorlar, puldor odamlarning birinchi tomondan to’ylardagi dabdababozlikka o’ch bo’lganini ko’rsak, ikkinchi tomondan bir necha kun davomida kambag’al qatlamga xayr-ehson qilishganini ko’rish mumkin. Biroq ayrim manbalar o’sha davrlarda ham to’yparastlik muammolari ziyolilarimizni qiynab kelganini ko’rsatadi. Xususan, Abdulla Qodiriyning 1915-yili chop etilgan “Sadoyi Turkiston” gazetasi 64-sonida e’lon qilingan to’y haqidagi she’rida shunday misralar bor:

...Besh kun to’yning so’ngidin
Ketibon mulklar bois fig’on to’y...
...O’tsa to’y birla yoz-u qishimiz,
Aylagay bizni yerg’a yakson to’y.

E’tibor qilsak, azaldan to’y-hashamga o’chlik bilan millat ziyolilari kurashib

kelishgan. Hashambozlik – asosan ilmdan yiroq bo’lganlarga xos odat bo’lib kelgan. Xususan, jadidlarimiz ham to’yga ketadigan aqchalarni maktab, madrasa, qiroatxona va shifoxonalarga sarf qilishga da’vat etishgan. Ularning o’zlari elga ibrat bo’lishga intilishgan. Jumladan, “Sadoyi Farg’ona” gazetasining 1915-yil 2-aprel sonidagi maqolada qo’qonlik ziyoli savdo ahllaridan ikki nafari – Hoji Mahmudxon va Mulla Yusufjon attorlar birgalikda 5-6 nafar (!) odamni chaqirib, farzandlarini sunnat qilgani bayon etiladi. Endi ularni hatto to’yxonagacha toy yetaklab kiriladigan xatna to’ylari bilan solishtiring!

To’ylar shodiyonaga aylantirilishi yaxshi, ammo ular moddiy va ma’naviy zarar evaziga bo’lishi kerak emas! Endi “Topganing to’ylarga buyursin!” emas, “Topganing buyuk ishlarga buyursin!” degan niyatga o’rganish lozim. Har birimiz maqsadni yuksakroq olmasak, asosiy kapitalni ilmga sarflamasak, globallashuv davri poygasidan ortda qolib ketamiz. Hech bir davlat o’zidan o’zganing rivojlanishidan manfaatdor emas. Demak, har bir millat o’zining taraqqiyoti uchun o’zi qayg’urishi lozim. Biroq har qancha farmon-u qarorlar chiqarib, har qancha islohot o’tkazilmasin, agar odamlarning o’zi mayda va buyuk maqsadlarni farqlay olmasa, ilmning ortidan quvmasa, o’z manfaatlarini jamiyat manfaatlari bilan uyg’unlashtira olmasa rivojlanish mashaqqatli kechadi. To’ylar esa millat rivojining tushovi bo’lib qolaveradi. Basharti, insonlarning o’zlari to’ylarni qisqartirishga qodir emas ekan, unda jamiyatda qat’iy tartib va me’yorlar o’rnatilishiga qaratilgan me’yoriy boshqaruv hujjatlari ishlab chiqilishiga to’g’ri keladi.

Shahlo AHROROVA,
Ijtimoiy-ma’naviy tadqiqotlar instituti
yetakchi ilmiy xodimi,
falsafa fanlari bo’yicha falsafa doktori

Ekologik muammo: suvni tejash doimiy va dolzarb

Mahallalar hududlarida oqava suvlar, ichimlik suvlarining holatini nazorat qilib yurgan O’zbekiston Ekologik partiyasi viloyat bo’limi rahbari Xurshidbek Yusupov kattagina ariqda oqib turgan suvda turli xil chiqindilar to’planib, tiqin hosil qilgani, kichik irmoqlarga bo’linadigan joyga o’rnatilgan suv quvurining og’zi to’lib qolgani, natijada suv qatnov yo’lga toshayotganiga ko’zi tushdi.

Darrov mashinasini yo’l chetiga to’xtatdi va oyoq kiyimini yechib suvga tushdi. Shu atrofda ko’ringan yosh-yalangni yordamga chaqirib, suv yo’llarini ochishdi. Ariq qirg’og’iga chiqib qolgan chiqindilarni qoplanga joylab, atrofda chiqindi konteynerlariga tashishdi... Tozalangan suv yo’nalishi bo’ylab ravon oqa boshladi. “Bu biz ko’rib, guvoh bo’lgan birgina holat, – o’yladi Xurshidbek. – Biz ilg’amagan, sezmagani, tozalashga muhtoj yana qancha ariqlar bor ekan-a...”. U qo’l telefoni orqali mutax-

assislar bilan bog’lanib, zudlik bilan yig’ilish o’tkazish zarurligini bildirdi...

– Ekologiyaga, ayniqsa suv resurslariga bo’lgan talab hamma vaqt dolzarb bo’lib kelgan, – dedi Xurshidbek yig’ilishda jamoatchilik nazorati davomida aniqlangan suv tozalash inshootlarining holati va muammolar, ishchi guruh xulosasi, tavsiyalariga to’xtalar ekan. – Biz jazirama issiq kunlarda bog’, dala, ekinlarimiz suvga qanchalik ehtiyojmand bo’lishini unutmashligimiz, suvdan oqilona, tejab-tergab foydalanishimiz haqida ko’p gapiramiz. Suvni xoh oqava bo’lsin, xoh ichimlik suvi bo’lsin, isrof qilishga, ifloslantirishga aslo haqqimiz yo’q. Ham-maga suvdan oqilona foydalanish madaniyatini singdirishimiz zarur...

Yig’ilishda “Andijon suv ta’minot” AJ boshlig’i o’rinbosari Zuhridin Shokirov suv tozalash inshootlarining bugungi ahvoli, muammolarni bartaraf etish choralarini haqida so’zladi... O’zbekiston Milliy universiteti biologiya va ekologiya fakulteti, “Botanika va geometriya” kafedrasida dotsenti Hurmatoy Turdaliyeva yig’ilishda ishtirok etayotgan mehmonlardan biri hamda mutaxassis sifatida fikrlarini bildirdi.

– Atrof-tevaragimizda qancha o’simliklar, shifobaxsh dala o’tlari qalashib o’sadi. Ularga ko’pam e’tibor be-

ravermaymiz. Aslida tabiatni yashillikka burkab turgan daraxtlar-u o’simliklarning barchasi biz uchun shifobaxsh ne’mat ekanligi, ularni parvarishlash suv bilan bog’liqligi, suvsiz barchasi qurishi haqida ko’p ogohlantiriladi. Hatto, ayrim o’simliklardan kerakli ashyolar olinayotganligini ta’kidlab o’tmoqchiman.

Ekologik partiya vakillari mahalla hamda maktablarda ko’proq uchrashuvlar tashkil qilishlari zarur.

– O’quvchilar bilan hamkorlik yaxshi natija beryapti, – dedi partiya mutaxassisi Muhammadrasul Mamatqulov. Yaqinda Buloqboshi tumanidagi 31-maktabda bo’lib, o’quvchilar bilan “Chiqindilarsiz hayot sari” mavzusida davra suhbatini o’tkazdik. Shu bilan birga, o’quvchilar o’rtasida “Suv – bebaho ne’mat”, “Suvni asrashda mening hissam” mavzularida rasmlar, ijodiy ishlar tanlovlari o’tkazdik. Eng yaxshi ijodiy ishlar matbuot sahifalarida yoritildi.

Haftaning shanba kuni “Tozalik kuni” deb e’lon qilinib, o’quvchilar tevarak-atrof tozaligini ta’minlaydi, maqsad boshqalarda ham chiqindini har joyga tashlamaslik, maxsus idishlardan foydalanish ko’nikmasini hosil qilishga o’rgatishdir. Biz maktab o’quvchilarining bu tashabbusini boshqa ta’lim maskanlarida ham keng ommalashtirishni yo’lga qo’ydik. Hayotimiz uchun zarur bo’lgan to’rt unsur: olov, havo, tuproq, suv yashash manbayimiz hisoblanar ekan, ulardan oqilona foydalanish madaniyatini yaxshi anglash barchamiz uchun yoddan ko’tarilmaydigan kundalik shiorga aylanishi kerak.

Umida EGAMBERDIYEVA,
O’zbekiston Jurnalistlar uyushmasi
a’zosi

Ehtirom

Ziyo qasrining malikasi

Shaharning gavjum burjida joylashgan Axborot-kutubxona markazi hovlisiga qadam qo‘yar ekanman, bu yerdagi saranjom-sarishtalikni va ulug‘ allomalarning ilm va kitob haqidagi bitiklarini, ibratli maqol va hikmatli so‘zlarni o‘qib, rosti ko‘nglim yorishdi. So‘ngra kutubxonadagi osoyishtalik, tashrif buyurgan mijozlarni tabassum ila qarshi olayotgan xodimlarga ich-ichimdan tasannolar aytdim-da, ushbu xayrli xizmatning tepasida turgan fidoyi ziyokor – Jamila Nortoshevaga dildan suhbat qurish niyatim borligini aytdim. Suhbatdoshim taklifimga bajonidil rozi bo‘ldi.

– Bolaligim to‘rt tarafi keng dasht-utepaliklar bilan o‘ralgan Katta Ko‘ba deb atalgan chekka qishloqda kechdi, – deya so‘z boshladi Jamilaxon biroz o‘yga tolib. – Otam xo‘jalikda shofyor bo‘lib ishtar, oilamizda ikki qiz va besh o‘g‘ilni onam bilan oq yuvib, oq tarardi. Oradan ko‘p vaqt o‘tmay, otam shahardagi avtokorxonaga ishga o‘tgach, oilamiz bilan tuman markaziga ko‘chib keldik.

Bilasizmi, qo‘shnilarimiz orasida rus millatiga mansub bo‘lganlari ham anchagina edi. Biz ularga o‘zbekchani, ular esa bizga ruscha so‘zlashni o‘rgatardi. Bog‘chada ham, bog‘chadan keyin ham ular bilan turli-tuman o‘yinlar o‘ynab, bolalikning zavq-shavqqa to‘la damlarini o‘tkazganman. Bolalik yillaridan shirin xotiralar qolgani bois, hamon u damlarga qaytgim keladi...

Ota-onam haqida gap ketsa, xotirjam gapirolmayman, ularni eslaganim sari hayajonim ortaveradi. Otam og‘ir va vazmin, birovlariga yaxshilik ilinuvchi, mehribon va oilaparvar edi, rahmatli. Onajonimni “Suyunchi” filmidagi Farmonbibiga qiyoslayman. Har kuni tong sahardan hovlimizga qo‘ni-qo‘shni ayollar yig‘ilishardi. Hazil-mutoyiba, qahqaha avj olganidan vaqtning o‘tganini otam ishdan kelgach bilishardi. Menimcha, onajonimning chehrasi doimo ochiq bo‘lganligidan har kuni uyimiz shunday gavjum bo‘lgan bo‘lsa kerak...

2014-yil oilamiz uchun og‘ir o‘tdi. Taqdirning iltifotini qarangki, onam rahmatli ham otam vafot etgach ko‘p o‘tmay bandalik qildi. Bu zarba bizga qanchalik og‘ir bo‘lmasin, ikkalasining qabrlari yonma-yon qo‘yilishi biroz taskin bergandek bo‘ladi. Odamlar o‘zaro gurlanganda, bu ikkisi hayotda ham, oxiratda ham birga bo‘lishdi, deyishadi.

Yana bir gap. Mening kitob va san‘at bilan do‘stlashishimga jonkuyar ustozim To‘xtash Xolboyevaning xizmatlari katta bo‘ldi.

O‘quvchilik yillarimni hayotimning eng go‘zal davrlari deb e‘tirof etgan bo‘lardim. Adabiyotga, san‘atga bo‘lgan qiziqishim sababli, maktabimizda va tuman maktablari o‘rtasida tashkil etiladigan turli tadbirlarda, ayniqsa, “San‘at bayrami”da faol edim. Yaxshigina rol ijro etar, raqsga ham tushardim. Biroq ota-onam negadir san‘at yo‘lidan borishimni istashmadi. U paytlari ota-onalarning xohish va istagi bolalar uchun hayot yo‘lini belgilab berar, ayniqsa qiz bolalar uchun muhim ahamiyatga ega edi. Lekin ich-ichimdagi bir qiziqish bois, ular uyda yo‘qligida o‘zimcha musiqa asboblari chalishga chog‘lanar, teatr san‘atiga bo‘lgan cheksiz muhabbat tufayli mult-

film qahramonlariga taqlid qilib, o‘zimcha ovoz berardim. Garchi bu soha men uchun ulkan armon bo‘lib qolgan esa-da, ota-onamning qarorini biroz vaqt o‘tgach tushundim.

– Aktrisa bo‘lish niyati armonga aylangan qizning kutubxonachilik kasbini tanlashiga nimalar turtki bo‘lgan? – deya luqma tashladim.

– Bolalikdan ertak, doston, hikoya, qissalar o‘qib katta bo‘ldim. Ayniqsa, “Zumrad va Qimmat”, “Yoriltosh”, “Uch og‘ayni botirlar” kabi ertaklar, keyinchalik “Zaynab va Omon”, “Dunyoning ishlari”, “O‘tkan kunlar” kabi doston, qissa va romanlar bolalik ongimga katta ta‘sir o‘tkazgan. Bu kitoblarni shunchaki o‘qimasdim, balki uqishga harakat qilar, o‘zimcha asarlardagi qahramonlarimning obrazini yaratishga intildim. Ehtimol, mana shu sabablar kitoblar olamiga meni yetaklagan, kutubxonachilik kasbini tanlashimga sabab bo‘lgandir...

Kitob bilan do‘stlashgan qiz, maktabni a‘lo baholarga tugatib poytaxtdagi Abdulla Qodiriy nomidagi Toshkent davlat madaniyat institutining kutubxonashunoslik fakultetiga o‘qishga kirib, talabalik baxtiga muyassar bo‘ldi. Jamilaning talabalik yillari ilm egallash bilan ko‘z ochib yumguncha o‘tib ketgan bo‘lsa-da, oltinga teng bu davrdan eslashga arziqli ko‘p jo‘shqin xotiralar qoldi. Nihoyat, o‘qishni tugatgan qiz Qamashi shahridagi 63-maktabda kutubxonachi vazifasida ish faoliyatini boshladi va mazkur dargohda naqd o‘n to‘rt yil mehnat qildi.

Jamila maktabda tashkil etiladigan barcha ma‘naviy-ma‘rifiy tadbirlarda asosiy tashkilotchi bo‘ldi. Uning bevosita tashabbusi bilan ijodiy kechalar, shoir va yozuvchilarning yangi chop etilgan kitoblari taqdimotlari ko‘tarinki ruhda tashkil etildi. Maktab kutubxonasining tom ma‘noda ziyo maskaniga aylanishida uning xizmati katta bo‘ldi. Qolaversa, maktabda O‘zbekiston Yozuvchilar uyushmasi a‘zosi shoir Momoxol Elmurodova, Oltinoy Hasanova, Gulchehra Xudoyberdiyeva, Muyassar Jumayeva, Toshmurod Xoliqov, Ibrohim Karimov kabi muallim ijodkorlar, o‘z kasbining asl fidoyilari mehnat qilardi.

2009-yili Jamilaning hayotida yangilanish yuz berdi. U Qamashi pedagogika va iqtisodiyot kasb-hunar kollejining axborot-resurs markazi rahbarligiga ishga o‘tdi va bir vaqtning o‘zida o‘quvchilarga kutubxonashunoslik fanidan dars bera boshladi. Oradan ko‘p o‘tmay Prezidentimiz qaroriga ko‘ra, barcha shahar va tuman markazlarida, shu jumladan Qamashi tumanida ham Axborot-



kutubxona markazi tashkil etildi. Yangi ish joyi rahbarligiga nomzodlar ko‘p edi. Shu bois qat‘iy tanlov asosida saralash boshlanib, sinovning yakuniy bosqichiga ko‘ra, barcha mezonlar bo‘yicha Jamilaning nomzodi loyiq ko‘rildi.

– Xalqimizda “Falonchining peshonasi besh qarich-da”, degan ibora bor. Shu iborani sizga nisbatan ham qo‘llasak noo‘rin bo‘lmas. Negaki, kasb-hunar kolleji tugatilib, mehnat shartnomangiz bekor bo‘lish arafasida tuman markazida Axborot-kutubxona markazi tashkil topdi va uning rahbarligi sizga ishonildi, quvnoq qoraqalpog‘ kinosidagiga o‘xshash “Tanka”ngiz baquvvat bo‘lganmi, deymanda? – hazillashib so‘z qotdim.

– Nimalar deyapsiz? – suhbatdoshim hayratlanib jilmaydi. – Lekin peshona haqidagi fikringizga ozgina qo‘shilaman. Ammo “Tanka” deganingiz kulgimni qistatyapti. Yoki menga otdosh bo‘lgan biror amaldorni tanigan joyingiz bormi? O‘shanda mazkur yangi tashkil etilgan dargohga rahbarlikka saralangan sakkiz nomzodning ichida men ham bor edim. Sohaning nozik qirralarini yaxshi biladigan mutaxassislar tomonidan tanlov o‘tkazishdi. Tanlovda qatnashayotganlar orasida mendan ko‘ra nomdorroq kishilarning borligi uchun o‘zimga ishonchim yo‘q edi. Bilmadim, peshonami, taqdimmi, omadmi, negadir mening nomzodim ma‘qul ko‘rildi. Mazkur dargohga tuman markaziy kutubxonasidan, shuningdek, tugatilgan kollej tizimidagi kitoblarni qaytarib olib keldik. Hozirgi kunga kelib umumiy kitob fondimiz 29020 nusxani tashkil etmoqda.

Yashirmayman, kitobxonlarimiz sevib o‘qiydigan o‘zbek va dunyo adabiyotining sara asarlariga ehtiyojimiz bor. Shu sabab ba‘zida o‘quvchilarimiz so‘ragan kitoblarni topib berolmagan paytlarimiz ham bo‘lib turibdi. Bu masala ustida bosh qotirib, tegishli tashkilotlar bilan ish olib boryapmiz.

Jamila Nortoshevaning nomi bugungi kunda Qamashi tumani adabiy muhiti-da tez-tez tilga olinadigan bo‘lib qoldi. Buning sababi esa uning yaqinda chop etilgan “Qamashi tumani ijodkorlari” nomli salmoqligina kitobidir. Mazkur to‘plamda qariyb to‘qsondan ortiq adib va shoirlar haqidagi ma‘lumotlar va ularning ijodidan namunalar berilgan kitobxonlarga ajoyib sovg‘a bo‘ldi. Shu o‘rinda muallifga yaqindan yordam bergan jonbo‘zsoylik adib O‘rolboy Qobilning mehnatini alohida e‘tirof etmoq lozim.

Qolaversa, Qamashi tumanidan ye-

tishib chiqqan Poyon Ravshanov, Nazar Eshonqul, Sharofat Ashurova, Temirpo‘lat Tillayev, Guljahon Mardonova, Farog‘at Xudoyqulova, Javlon Jovliyev, Bayram Ali kabi ijodkorlarning asarlari allaqachon adabiyot muxlislari mulkiga aylangan. Bundan tashqari, tumandan “Yosh kitobxon” tanlovining respublika bosqichida sovrindor bo‘lgan Abdulaziz Qurbonov, Munisa Norqobilova kabi zukko kitobsevarlar yetishib chiqdi. Yaqinda esa Qashqadaryo viloyatida “Yosh kitobxon oila” tanlovining viloyat bosqichi bo‘lib o‘tdi. Tanlovning “Badiiy asarlar bilimdoni” hamda “Tezkor savol-javob” shartlarida qamashilik Rashidovlar oilasi – “Yosh kitobxon oila” tanlovi viloyat bosqichi g‘olibi bo‘lib, respublika bosqichida ishtirok etadigan bo‘lishdi.

Ilm va san‘atning shaydosi bo‘lgan tinib-tinchimas bu ayolning oila va farzandlar tarbiyasidagi ibratli hayoti ham o‘quvchini befarq qoldirmasligini inobatga olib, bu xususda qisqagina to‘xtalishni ixtiyor etdik.

Jamilaxon Asrorjon ismli yigit bilan oila qurib, bir qiz va ikki o‘g‘ilni voyaga yetkazishdi. Turmush o‘rtog‘i san‘atkor. Shahardagi 6-bolalar musiqa va san‘at maktabida direktor o‘rinbosari vazifasida faoliyat olib bormoqda. Oiladagi san‘atga oshuftalik, go‘daklik chog‘laridan quloqlariga chalingan ohanrabo kuylar ta‘siridan bo‘lsa kerak, farzandlarning barchasi san‘at yo‘nalishini tanlashdi.

Qizi Zebo Toshkent davlat konservatoriyasida tahsil olgach, Qarshi san‘at kollejida yoshlarga san‘at sirlaridan saboq berayotgan bo‘lsa, o‘g‘li Akmal Qarshi davlat universitetining musiqa yo‘nalishini tamomlab, Qamashidagi 1-maktabda musiqa fani o‘qituvchisi bo‘lib ishlamoqda.

Yana bir o‘g‘li Baxtiyor esa Toshkent davlat konservatoriyasini muqaffaqiyatli tamomlagach, mazkur dargoh magistraturasida O‘zbekiston va Qoraqalpog‘iston xalq artisti Jenisbek Piyazovdan opera san‘atidan ta‘lim oldi va ustoz bilan ko‘pgina xorijiy davlatlarida o‘tkazilgan tanlov va konsertlarda ishtirok etib, o‘zbek opera san‘atining bo‘y-bastini dunyoga namoyish etib kelmoqda.

Ha, har qanday insonning baxti – u tarbiyalab voyaga yetkazgan farzandlarning kamoloti bilan o‘lchanadi desam, ajablanmang. Zero, qahramonimiz Jamila Nortosheva hayoti, umri ziyo tarqatishdek fidoyilikka bog‘liq bo‘lgan ishda o‘tgani esa har qancha tahsinga loyiqdir...

Sharifjon AHMAD

Qamashi



Qutlov

Ilm uning hayot tarziga aylandi



Oramizda shunday shaxslar borki, ular uchun ilm umrining mazmuni, nafas olish kabi tabiiy holat. Bunday insonlar uchun ilmiy faoliyat vaqt bilan chegaralanmaydi, lavozim yoki manfaat bilan o'lanmaydi. Ular ilmni ish sifatida emas, balki hayot tarzi sifatida qabul qiladilar.

Fizika-matematika fanlari doktori, professor, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan xalq ta'limi xodimi Gulmirza Xudoyberganov ana shunday noyob ilmiy taqdir sohiblaridan. Olimning 80 yillik umr yo'li – bir shaxsning biografiyasi emas, balki butun bir ilmiy maktab, ma'naviy pozitsiya va intellektual madaniyat tarixidir.

Ustoz haqida so'z yuritganda, uning ilmiy natijalarini sanab o'tish oson: yuzlab ilmiy maqolalar, monografiyalar, o'quv qo'llanmalar, xalqaro jurnallardagi nashrlar, o'nlab shogirdlar, jahon miqyosida tan olingan ilmiy g'oyalarni e'tirof etish mumkin, ammo uni to'la anglash ancha mushkul. Chunki bu yerda bir inson haqida emas, balki fikrlash madaniyati, bir olim haqida emas, ilmiy maktab, bir davr haqida emas, uzluksiz davom etayotgan ilmiy jarayon haqida so'z boradi.

Xorazm – tarixiy xotirasi chuqur, ilm va ma'rifatga hurmat ruhi bilan sug'orilgan muqaddas zamin. 1946-yil 1-fevralida ana shu zaminda tug'ilgan Gulmirza Xudoyberganov bolalikdanoq mehnat, intizom va mas'uliyat muhitida kamol topdi. Qishloq hayoti unga sabr-toqat va matonat, tabiat esa tartib, mutanosiblik va qonuniyatni o'rgatdi. Bu fazilatlar keyinchalik uning ilmiy uslubida ham yaqqol namoyon bo'ldi.

Mang'it shahridagi M.Lomonosov nomidagi o'rta maktabda u matematikani oddiy fan sifatida emas, balki tafakkurni charxlovchi, inson fikrlash madaniyatini shakllantiruvchi noyob vosita sifatida qabul qildi. Masalani yechishning o'zi emas, balki uning ichki mantiqi, sabab-oqibat bog'lanishini anglashga intilish keyinchalik uning butun ilmiy faoliyatiga xos bo'lgan chuqur sabab izlash madaniyatini shakllantirdi.

1963-yili yosh Gulmirza Xudoyberganov Toshkent davlat universiteti Mexanika-matematika fakultetiga qadam qo'ydi. Bu qadam oddiy talabalik bosqichi emas, balki kelajakdagi olimlikka yo'naltirilgan ongli tanlov edi. Universitet muhiti unga faqat fundamental matematik bilimlar bilan birga olimga xos mas'uliyat, fikrlash intizomi, ilmiy halollik va printsipiallik mezonlarini singdirdi.

1966–1969-yillarda M.Lomonosov nomidagi Moskva davlat universitetida tahsil olishi uning ilmiy taqdirini yanada mustahkamladi. Jahon matematika maktabining yuksak an'analari, qattiq talab va ilmiy raqobat muhiti yosh tadqiqotchining salohiyatini to'la ochib berdi. Professor B.Shabat rahbarligida bajarilgan diplom ishi uning mustaqil fikrlay olish qobiliyatini yaqqol namoyon etdi va keyingi ilmiy izlanishlari uchun mustahkam poydevor bo'ldi.

1969-yildan boshlab Gulmirza Xudoyberganovning hayoti Toshkent davlat universiteti bilan chambarchas bog'landi. U yarim asrdan ortiq vaqt davomida talabalarga bilim berish, tadqiqot olib borish va fan taraqqiyotiga xizmat qilishni hayotining mazmuniga aylantirdi.

Stajyor-tadqiqotchidan professor dara-



jasigacha bo'lgan yo'l nafaqat lavozimlar zanjiri, balki ichki kamolot, ilmiy va ma'naviy yetuklik yo'li edi. Rossiya Fanlar akademiyasi Sibir bo'limida nomzodlik dissertatsiyasini muddatidan oldin tayyorlashi uning ilmiy salohiyatini xalqaro miqyosda ham tasdiqladi. 1992-yili doktorlik dissertatsiyasini himoya qilishi esa uni mustaqil ilmiy maktab yetakchisi sifatida shakllantirdi.

Olim kafedra mudiri va fakultet dekani sifatida ham muvaffaqiyatli faoliyat olib bordi. Rahbarlik davrida ilmni asrash, sog'lom akademik muhitni himoya qilish va avlodlar davomiyligini ta'minlashga katta e'tibor berdi.

Uning ilmiy natijalari ko'p o'lchovli kompleks analiz sohasida yangi ufqlar ochdi. Polinomial qavariqlik nazariyasida olingan natijalar, Runge teoremasining analoglari matematik formulalar ortidagi chuqur metodologik yondashuv namunasidir.

1984-yilda A.Kitmanov bilan hammualliflikda uchta kesishmaydigan ellipsoidga oid qurilgan mashhur misol jahon matematikasida yangi ilmiy bahslarga sabab bo'ldi. Keyinchalik "Xudoyberganovning soyalar masalasi" nomi bilan mashhur bo'lgan bu muammo bugun ham o'z dolzarbligini saqlab kelmoqda. Bu esa olim ilmiy fikrining vaqtga bo'ysunmasligini yaqqol ko'rsatadi.

1980-yillardan boshlab u yana bir murakkab va istiqbolli yo'nalish – matritsa argumentli golomorf funktsiyalar nazariyasi ustida izchil tadqiqotlar olib bordi. Karleman formulasi analoglari, Bergman hamda Koshi-Sege yadrolarining matritsaviy shakllari zamonaviy tadqiqotchilar uchun mustahkam ilmiy poydevor bo'ldi.

U 2001–2005-yillari Qarshi davlat universiteti rektori sifatida ta'lim muassasasini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tardi. Eng muhim jihati shundaki, professor Gulmirza Xudoyberganov bugun ham faol olim sifatida o'zini namoyon etib kelmoqda. Seminarlarda ishtirok etadi, maqolalar ustida ishlaydi, dissertatsiyalarni muhokama qiladi, yosh tadqiqotchilarga maslahat beradi. Uning ilmiy rahbarligida 20 ga yaqin shogirdlari doktorlik, nomzodlik (PhD) dissertatsiyalarini yoqlagan.

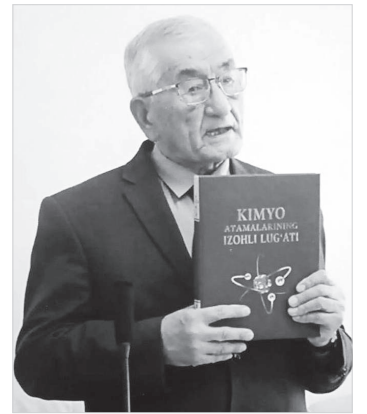
1995-yili ustozga "O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan xalq ta'limi xodimi" unvoni, 2001-yilda "O'zbekiston Respublikasi mustaqilligiga 10 yil" esdalik nishoni, 2021-yili esa "Sog'lom avlod uchun" ordeni topshirildi. Ammo ustoz uchun eng katta mukofot – mustaqil fikrlay oladigan, halol va mas'uliyatli shogirdlardir.

Bahodir SHOIMQULOV,
O'zbekiston Milliy universiteti
"Matematik analiz" kafedrasini mudiri,
fizika-matematika fanlari doktori, professor
Davlatboy JUMABOYEV,
M.Gubkin nomidagi Rossiya davlat neft va
gaz universiteti Toshkent shahridagi filiali
ilmiy ishlar va innovatsiyalar
bo'yicha direktor o'rinbosari,
fizika-matematika fanlari doktori

Ilm-fan fidoyisi



Habibulla Tojimuhammedov Shahrisabzda tug'ilgan. Otasi Sayfulla aka o'z davrining zukko, o'qimishli kishilaridan bo'lib, buxgalteriya bo'yicha tahsil olib, keyinchalik Shahrisabzdagi "Buxgalterlar tayyorlash maktabi"da dars bergan. Validasi Nozira aya kitob mutolaa qilishni yaxshi ko'rar, o'g'lining o'qishini doim nazorat qilib borardi. Shu bois Habibulla aka maktabni oltin medal bilan tugatadi. Keyinchalik 1972-yili Toshkent davlat universitetda aspiranturani bitirib, shu universitetda faoliyatini boshlagan.



Otaxon kimyogar

H.Tojimuhammedov organik birikmalar tuzilishi nazariyasiga yangilik kiritgan olimdir. "Organik kimyo", "Organik birikmalar tuzilishi va reaksiyaga kirishish qobiliyati", "Organik birikmalarni nomlash", "Organik birikmalar tuzilish nazariyasi", "Zamonaviy organik kimyo", "Organik kimyoning zamonaviy tushunchalari va qonuniyatlari", "Organik kimyoda tautomeriya", "Kimyo atamalarining izohli lug'ati" kabi darslik va o'quv qo'llanmalari nashr etilgan va ular talabalarga bilim berishda hamda professor o'qituvchilarning malakasini oshirishda xizmat qilib kelmoqda.

Dushanbe, Minsk, Olmaota, Yerevan kabi shaharlarda o'tkazilgan Mendeleyev olimpiadasida o'quvchi va talabalari bilan ishtirok etib, faxrli o'rin va olimpiada ko'krak nishonlari bilan qaytishgan. Shuningdek, 2008-yili Toshkentda o'tkazilgan 42-Xalqaro Mendeleyev olimpiadasida hakamlar hay'ati raisi bo'lgan.

Habibulla Tojimuhammedov fenollar, karbon kislotalar, amino va geterosiklik birikmalar, vinil va allil birikmalarining reaksiyalari bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borgan va 300 dan ortiq ilmiy maqola chop ettirgan.

Ilmiy ixtirolari asosida olingan mualliflik guvohnomalari va patentlari ichida "Orto- va para- α -nafet-metilfenollarni ajratish usuli", "Benzoy kislotasini sanoat chiqindisidan ajratish usuli", "Benzoy kislotasi efrirlarini olish usuli", "Benzilbenzoat olish usuli", "Diomidin olish usuli", "3-nitrofenilimidazolin olish usuli" kabilar e'tiborga loyiqdir.

Ta'kidlash joiz, u 2010-yili organik birikmalar xossalari birikma atrofidagi muhit va sharoit ta'sirini hisobga oluvchi "Organik birikmalar xossalari ularning tarkibiga, kimyoviy, fazoviy, elektron tuzilishlariga va birikma atrofidagi muhit va sharoitga bog'liq", degan yangi, zamonaviy ta'rifni fanga kiritdi. Bu yangi ta'rif yuzasidan oliy o'quv yurtlari, ilmiy-tadqiqot institut, akademik litsey va Toshkent shahridagi Prezident maktabida, O'zbekiston televideniyesida, O'zMU qoshidagi pedagogik kadrlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish mintaqaviy markazida ma'ruzalar o'qidi. Bu haqida F.Xolsaidovning "E'tirof" nomli kitobida to'liq bayon etilgan.

Shuningdek, olim O'zMU kimyo fakultetida "Organik kimyo" kafedrasining mudiri, fakultet dekanining ilmiy va ma'naviy-ma'rifiy ishlari

bo'yicha o'rinbosari, fakultet kasaba uyushma qo'mitasining raisi, universitet o'quv-metodik kengashi, fakultet kengashi, universitet jamoatchilik kengashi, universitet Til komissiyasining a'zosi, fakultet Sifat komissiyasining raisi vazifalarini bajargan. Kimyo fakulteti qoshida ochilgan va ko'p yillar faoliyat yuritgan, abituriyent va talabalar uchun mo'ljallangan "Yakshanba kimyo maktabi" tashkilotchisi bo'lgan.

Iqtidorli yoshlar bilan ishlashda faollik ko'rsatgani uchun 1987-yili "Xalq maorifi a'lochisi", 2002-yili "O'zbekiston Respublikasi o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limi a'lochisi" ko'krak nishonlari bilan mukofotlangan. Universitet miqyosida o'tkazilgan "Yilning eng yaxshi o'qituvchisi" tanlovining ikki karra sovrindori. Uning faoliyatiga oid ma'lumotlar "Ilm va ma'rifat bo'stoni" nomli kitobga kiritilgan.

Habibulla ota va Sojida ayaning farzandlari: Saodat texnologiya, Sharofat va Fathulla kimyo o'qituvchisi, Feruza esa huquqshunos. Bugungi kunda Fathulla AQSHda farmakopeya sohasida ishlaydi. Sojida aya ham oliy ma'lumotli bo'lib, maktabda logoped bo'lib faoliyat yuritgan.

Habibullo domlaning onasi Nozira ayaning xotirasiga bag'ishlab yozgan "Men onamni ulug'layman" nomli kitobini varaqlar ekanman, undagi onayizorning so'zlari meni juda ta'sirlantiradi:

"Uyqudan kechroq turib, shoshib o'qishga ketayotganimda oyimlar orqamdan "Hoy, choyingni ichib ket!" deb hayqirganlari hali qulog'im ostida jaranglab turadi..."

"Ertaga imtihon degan kun kechasi uxlamay dars tayyorlab chiqqanimda bomdod namoziga turgan oyim tepamga kelib "Kechasi bilan mijja qoqmay chiqding-a, bolaginam. Ha, hali bu mehnatlarning rohatini ko'rsan, sen pul qidirib yurmaysan, pul seni qidirib keladi" deganlari hech esimdan chiqmaydi..."

Habibulla Tojimuhammedov yarim asrdan ziyod, ya'ni 64 yildan buyon O'zMUning "Organik kimyo" kafedrasini professori vazifasini bajaruvchi, kimyo fanlari nomzodi. Olim yaqinda "Oliy ta'lim a'lochisi" ko'krak nishoni bilan mukofotlandi. Faxriy yoshdagi kimyogar ustozni mukofot bilan tabriklaymiz va sog'lik, yangi ijodiy muvaffaqiyatlar tilaymiz.

Xonbibbi HIMMAT qizi,
jurnalist



Ibrat maktabini yaratgan ustoz

Enhirom



“Olimlar qalamining siyohi shahidlar qonidan og‘irroq, chunki olim qalamining siyohida bedor turlardagi ko‘z nuri, o‘zgar an-glamagan narsalarni bilish, anglash yo‘lidagi mehnat yuki bor”.

(Mahmud Zamaxshariy)

Siyosiy fanlar doktori, professor To‘lqin Alimardonov talabalik yillarida ham jismida viqor va salobat, g‘ayrat va shijoat, nigohida sergaklik va qat‘iyat ko‘rinib turgan ko‘rkam yigit edi. Yurtimizning turli hududlaridan kelgan kursdoshlaridan farqli holda To‘lqin aka gavjum poytaxtda qo‘nim topib o‘zligini topdi. Zabar-dast olim darajasiga erishdi.

To‘lqin Alimardonov 1966-yili Qamashi tumanida tug‘ilgan. O‘rta maktabni a‘lo baholar bilan tugatib, 1983-yili Toshkent davlat universitetining tarix fakultetiga o‘qishga kirdi. 1984–1986-yillarda harbiy xizmatni muvaffaqiyatli o‘tab qaytgach, universitetda o‘qishini sirdan davom ettirgan holda Qamashi tumanidagi Beruniy nomidagi o‘rta maktabda o‘qituvchilik faoliyatini boshladi. Oiladagi qattiqqo‘llik, talabchanlik, halollik, to‘g‘riso‘zlik, mehr-muhabbat, saranjomlik va qat‘iy nazorat muhiti To‘lqin akaning yetuk inson bo‘lib ulg‘ayishiga sabab bo‘ldi. Ota-si Turdi aka uzoq yillar davlat ichki ishlar organida faoliyat yuritgan, hozir 87 yoshda. Onasi Xolida opa bilan besh nafar farzandni voyaga yetkazib, pir-u badavlat bo‘lib farzandlar, nevara va chevaralar ardog‘ida yashamoqda.

Maktabda o‘qituvchilik faoliyatini boshlagan To‘lqin akaning tirish-qoqligi, mas‘uliyat, sadoqat bilan ishlashi, kirishimlilik qator tashki-lot va mas‘ullar e‘tiboriga tushdi. 1987–1990-yillari Yoshlar ittifoqi Qamashi tuman kengashi yo‘riqchisi va bo‘lim mudiri, 1990–1992-yillari O‘zbekiston Yoshlar ittifoqi markaziy kengashining madaniyat va sport ishlari bo‘limi yo‘riqchisi lavozimlarida faoliyat olib bordi. 1992–1995-yillarda Toshkent davlat texnika universiteti aspiranti bo‘lgan yosh tadqiqotchi sobiq sho‘ro tuzumining totalitar boshqaruv tizimidagi salbiy omillar, ularning jamiyatga ko‘rsatgan ta‘si-ri va oqibatlari, mustaqillik yillarida ro‘y bergan ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy sohalaridagi tub o‘zgarishlar kabi bir qator dolzarb masalalarda ilmiy izlanishlar olib bordi.

1995–1997-yillari Toshkent shahri Sirg‘ali tumanidagi o‘quv-ish-lab chiqarish maktabida yoshlarga ta‘lim berdi. 1997-yilda ilmiy-tad-qiqot ishlarini yakunlab, 1998-yili “Mustaqillik sharoitida jamiyatning totalitarizmdan demokratiyaga o‘tish muammolari” mavzusida nomzodlik dissertatsiyasini muvaffaqiyatli yoq-lab, siyosiy fanlar nomzodi ilmiy darajasini oldi. 2006-yili “Jamiyatda siyosat va axloq muvozanati muam-molari” mavzusida doktorlik disser-tatsiyasini yoqladi.

Ilmiy-pedagogik mehnat faoliyatini respublikamizning bir qator oliy o‘quv yurtlari – Toshkent davlat texnika universiteti, Toshkent kimyo-texnologiya instituti, Toshkent temir yo‘l muhandislari instituti, O‘zbekiston bojxona va soliq akademiyasi, O‘zbekiston davlat jahon tillari universitetlarida olib bordi. O‘z navbatida, To‘lqin akadagi boshqaruvchilik, rahbarlik qobiliyati e‘tirof va tahsinga sazovor. Toshkent kimyo-texnologiya institutida Ijtimoiy fanlar markazi boshlig‘i va “O‘zbekistonda demokratik jamiyat qurish nazariyasi va amaliyoti” kafed-rasi mudiri(2003–2004), ma‘naviyat va ma‘rifat ishlari bo‘yicha birinchi prorektor(2004–2006), O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti devoni Tash-kiliy-nazorat xizmati bosh inspekto-ri, jamoat tashkilotlari va o‘zini-o‘zi boshqarish organlari bilan ishlash sho‘basining mudiri(2006–2011), Toshkent arxitektura-qurilish univer-sitetining “Falsafa va ijtimoiy siyosiy fanlar” kafed-rasi mudiri(2012–2019) lavozimlarida faoliyat olib bordi.

Renessans ta‘lim universite-ti dotsenti Mashhura Rashidova To‘lqin Alimardonov haqida quyidagi fikrlarni bildirdi: “Toshkent arxitektura-qurilish universitetida ustoz bilan 2011–2019-yillari bir-ga ishlashga muyassar bo‘ldim. U kafedra mudiri sifatida talabchan rahbar edi, bilim va tajribasi, go‘zal xulq va muomala madaniyati bilan jamoamizning hurmatiga sazovor bo‘ldi. Haligacha o‘sha yillari birga ishlagan jamoadoshlar ustozning rah-barlik davrini sog‘inch bilan eslay-miz. To‘lqin aka jamoasidagi har bir kishining fe‘l-atvori, oilaviy sharoiti, layoqati va iqtidorini juda yaxshi bi-lardi. Nafaqat kafedra, balki institut miqyosida “xotin-qizlar xaloskori” sifatida jamoa ayollariga alohida hur-mat va e‘tibor ko‘rsatib, ularga “oila, bolalar, qozon-tervoqni unutmanglar, ishdan biroz ertaroq ketaveringlar” deb imtiyoz, yengillik berardi”.

Oliy ta‘lim tizimi rivojiga qo‘sh-gan salmoqli hissasi va serqirra ilmiy-pedagogik faoliyati davlatimiz tomonidan e‘tirof etilib, To‘lqin aka “Oliy ta‘lim a‘lochisi” ko‘krak nishoni bilan taqdirlandi. 2020-yili professor ilmiy unvoniga sazovor bo‘ldi va O‘zbekiston Milliy uni-versiteti, O‘zbekiston xalqaro islom akademiyasida professor lavozimida faoliyat olib bordi.

Ustoz Renessans ta‘lim universi-teti “Ijtimoiy-siyosiy fanlar” kafedra-si professori sifatida ustoz-shogird maktabiga asos soldi. Universitetda ustoz-shogirdlikning “uch avlod” vorisiyligini ko‘ramiz. Ushbu vori-siylikning davomiy zanjirining mustahkam bo‘g‘ini sifatida professor T.Jo‘rayev va N.Jo‘rayevga munosib sadoqatli shogird, o‘z shogirdlari O‘.Shakarov, A.Eshmurodov, Y.Turo-bov, F.Zuhriddinovlarga talabchan ustoz bo‘lgan. Hozir ushbu maktab

ijtimoiy tarmog‘idagi kanalining 1,5 million a‘zosi bo‘lib, u To‘lqin Alimardonovning shogirdlari, olim-lar, ilmiy jamoatchilik vakillari, oliy o‘quv yurtlari talabalari uchun keng muloqot maydoniga aylandi. Ustoz iqtidorli talabalar uchun “Professor To‘lqin Alimardonov” nomli sti-pendiya ham ta‘sis etdi.

Olim talabalik yillarida tarix fakultetining qizlari orasida g‘ayra-ti va siyrati bilan ajralib turadigan, husn-u jamoli va iqtidoriga ishongan go‘zal qiz Mavjudaga ko‘ngil qo‘y-di. Tillarda doston bo‘lgan muhab-bat qissasi yakunida yoshlar turmush qurishdi. Mavjuda opa ustozning ilm yo‘lidagi izlanishlari davrida ilhom manbayi, otalik, olimlik, rahbarlik va yetakchilik faoliyatida yelkadosh, hamfikir bo‘ldi.

Oliyjanob, mehribon va xoki-sor To‘lqin akaning ko‘pchilik bil-maydigan savobli amali haqida ham yozish zarur. Zero, bu hayotiy voqea farzandidan oson voz kechayotgan insonlar uchun saboq bo‘lsa ajab emas. Mavjuda opaning tug‘ishgan opasining turmush o‘rtog‘i Abduraz-zoq aka vafot etganda, otasidan erta ayirilgan Zafarjonni Mavjuda opa va To‘lqin aka o‘z tarbiyasiga oldi. Za-farjon universitetni tugatib, oila qu-rib farzandli bo‘ldi. Hozir Rossiyada avtomobilsozlik sohasida yetakchi menejer sifatida faoliyat olib bor-moqda. To‘lqin akaning katta o‘g‘li Sardor Alimardonov Toshkent tu-manlararo iqtisodiy sudi sudyasi, katta kelini Irodaxon Alimardonova Odil sudlov akademiyasi tayanch doktoranti sifatida huquqshunoslik sohasida ilmiy izlanishlar olib bormoqda. Kichik o‘g‘li Boburjon Alimardonov “Surxon” futbol klubi bosh murabbiyi yordamchisi, tur-mush o‘rtog‘i Durdona Alimardonova ingliz tili bo‘yicha yetakchi muta-xassis. To‘lqin aka 7 nafar nabiraning sevimli bobosidir.

Professor uzoq yillik ilmiy-ijodiy faoliyati davomida o‘zini sermah-sul olim, mahoratli ijodkor sifatida ko‘rsatdi. “Siyosat va axloq”, “Rah-barning axloqiy qiyofasi”, “Amir Temur davlat boshqaruvining axloqiy asoslari”, “Erkinlik ruhi”, “O‘chmas sharaf”, “Sharof Rashidov”, “Amir Temur imperiyasi”, “Siyosat va axloq muvozanati” kabi monografiyalari va “Siyosat falsafasi” nomli darsligi bi-lan ilmiy jamoatchilik orasida keng tanilgan. 150 dan ortiq ilmiy ma-qola(impakt-faktor xorijiy jurnallar-da 10 ta), 2 ta o‘quv qo‘llanma, 8 ta uslubiy qo‘llanma, 5 ta monografiya muallifidir. Shuningdek, 2 nafar fan doktori(DSc) va 8 nafar falsafa dok-tori(PhD) ilmiy darajasi uchun tad-qiqot olib borgan shogirdlar tayyor-lagan.

Zahmatkash olim, hassos ijod-kor, siyosatshunos, tarixchi, fayla-suf, mohir pedagog, serqirra ijodkor hozir “Amir Temur imperiyasi” asa-rining ikkinchi nashri va “Haqiqatni yo‘qotgan insonlar” nomli to‘plamni nashrga topshirdi. Ustozni muborak 60 yoshi bilan muborakbod etamiz. Uzoq umr, sihat-salamatlik, farzand-lar kamoli, shogirdlar e‘zozi, uzoq yillar elimiz ardog‘ida bo‘lishini ti-laymiz.

Muslima IBROHIMOVA,
tarix fanlari nomzodi, dotsent

Hayotni mazmunli yashab o‘tish – katta baxt. Ayniqsa, umr el xizmati, ilm-fan va adabiyotga baxshida etilsa, uning qadri yanada ortadi. Yusuf Xushvaqtoev 45 yil maktabda bolalarga chet tilini o‘rgatib, shu bilan birga fransuz adabiyotining durdonalarini o‘zbek tiliga mahorat bilan o‘g‘irgan ustozdir.

Fidoi ustoz va mohir tarjimon

Yusuf Xushvaqtoev 1949-yilning 24-mayida Dehqonobod tumanidagi Besh-buloq qishlog‘ida tavallud topgan. Bolalikdan kitob mutolaasiga ishtiyoqi kuchli bo‘ldi.

Dastavval qishlog‘ida-gi I.Turgenev nomli mak-tabda boshlang‘ich ta‘limni, so‘ngra tuman markazida-gi M.Lomonosov nomli 1-maktabni muvaffaqiyat-li tamomlagan yosh Yusuf 1968-yili Toshkent davlat chet tillar pedagogika institu-tining fransuz tili fakultetiga o‘qishga kirdi. 1973-yili institutni bitirib, faoliyatini o‘z qishlog‘idagi maktabda boshladi.

Qariyb yarim asr davomida Dehqonobod tumanida-gi 1-, 69- va 23-sonli maktablarda fransuz tilidan saboq berdi. Qolaversa, ko‘plab shogirdlariga beminnat repeti-torlik qildi. Natijada ustoz tayyorlagan olti nafar shogirdi fransuz tili bo‘yicha yuksak cho‘qqilarni zabt etdi, ulardan biri bugungi kunda Fransiyada istiqomat qiladi. 1999-yili Yusuf aka grant g‘olibi bo‘lib Fransiyada malaka oshirib qaytdi – bu o‘sha davrda qishloq o‘qituvchisi uchun ulkan yutuq va e‘tirof edi.

Tarjima – ikki tilni bog‘lagan ko‘prik

Ustozning ijodiy olami o‘ziga xos. Uning fransuz adabiyotiga bo‘lgan mehri talabalik yillaridayoq fransuz adabiyoti darslarida shakllangan edi. Yusuf Xushvaqtoev tarjima jarayonini tillarning nozikligi va latofatini talab qiladigan san‘at deb biladi. U Jorj Sandning “Indiana” romani, Fransuaza Saganning “Senga peshvoz chiqaman, anduh”, Jyul Vernning “Oy atrofiga”, Amin Maalufning “Jom mamlakatlari qissasi”, Alessandro Barikkoning “Ipak”, Jerar de Vilyening “Barbod bo‘lgan missiya” asar-larini tarjima qilgan.

Shuningdek, u Andre Moruaning hikoya va qissalari, ko‘plab bolalar adabiyoti namunalarini hamda fransuz shoirlarining she‘rlarini o‘zbek kitobxonlariga taqdim et-gan.

Yusuf Xushvaqtoev – o‘z kasbiga sodiq, byurokratiya va qiyinchiliklarga qaramay faqat ilm va ma‘rifat tarqatish-ni maqsad qilgan ziyoli timsoli. Bugungi kunda ham us-tozning maqolalari va tarjimalari ma‘naviyatimizni boyi-tishga xizmat qilib kelmoqda. “Butun umrimni o‘qiyman, o‘rganaman deb o‘tkazib qo‘yibman”, deydi ustoz kamtar-lik bilan. Aslida esa bunday umr eng go‘zal va ibratlidir.

Yusuf Xushvaqtoev o‘zining ko‘p yillik samara-li mehnati va yosh avlodga bilim berish yo‘lidagi ulkan xizmatlari uchun munosib taqdirlangan pedagoglardan biridir.

“Xalq ta‘limi a‘lochisi” ko‘krak nishoni – bu shuncha-ki mukofot emas, balki yoshlar ta‘lim-tarbiyasiga bag‘ish-langan umrning, bedor o‘tgan tunlar va zahmatli mehnat-ning yuksak samarasidir.

Sevara RAHMATULLAYEVA,
Qashqadaryo viloyat pedagogik mahorat markazi
metodik xizmat ko‘rsatish bo‘limi
nemis va fransuz tili fanlari metodisti





Qo'ng'iroq chalinguncha

“Eshitmagan elda ko'p” deyishganidek gohida xalq tilida shunday matal, maqol, iboralar uchrab qoladiki, beixtiyor bu xazinani til sandig'ingizga solib qo'yingiz keladi. “Sulaymon o'ldi – devlar qutuldi” matalining tarixini, qanday holatlarda aytilishini yaxshi bilasiz. Yaqinda shunga o'xshash “Esnash-esnash bir ekan, esizgina ayolim” matalini eshitib qolib, etimologiyasi bilan qiziqdim. Emishki, bir rashkchi er xotini bilan ketayotgan ekan. Oldilaridan bir erkak chiqib ulardan yo'l so'rabdi. Ikki erkak bir necha og'iz gaplashib qolishibdi. Yo'l so'ragan kishi hadeb esnayotgan ekan. Ittifoqo erning ko'zi yonidagi ayoliga tushibdi. Qarasa, xotini ham esnayotgan emish. Erining ko'ngliga shubha oralabdi. Har kim o'z yo'lga ketibdi-yu, er-xotinning g'idi-bidisi davom etaveribdi. Er xotini xiyonatkorlikda, boyagi erkak bilan “bir balo borlik”da ayblabdi. Xotin harchand o'zini oqlab, uni umuman tanimasligini, birinchi marta ko'rayotganini aytsa ham er battar avjiga chiqaveribdi. “Bekorga bugun shu tomonga mehmonga boraylik demagansan, bekorga ertalabdan yasan-tusan qilmagansan, bekorga uni ko'rib yuz-ko'zing o'zgarib ketmadi, bejiz u bilan imo-ishora qilmading, aslida azaldan o'ngmagan ayolsan, qoningda bor, urug'-aymog'ing unday, o'zing bunday”...

“ESHITMAGAN ELDA KO'P” TURKUMIDAN esizgina ayolim(yoxud bir matal tarixi)

Nohaq ta'na-bo'htonlardan xotinning ham fig'oni falakka chiqibdi, gap qaytaribdi. Er u debdi, xotin bu debdi, janjal avjiga chiqib jahl kelganda aql qochib ketibdi, er xotinini urib o'ldirib qo'yibdi.

Oradan kunlar, oylar o'tibdi. Er hamon o'z gumonida sobit, ich-ichidan yigirma yil birga yashagan yostiqdoshini ayblashni to'xtatmas ekan.

Bir kuni er ziyofatda 10–15 chog'li odam bilan o'tirsa, ro'parasidagi kimnidir esnoq tutib qolibdi. Beixtiyor o'zi ham esnay boshlabdi. Og'zini chap qo'lining kafti orqasi bilan yopib yonida o'tirgan hamrohiga o'girilsa, u ham esnayotgan ekan. U yog'iga qarasa, u yog'ida-gi odam ham og'zini katta ochib homuza tortayotgan emish. Birpasda butun anjuman ahli esnash kasaliga giriftor bo'libdi. Shunda erkakning ko'z oldiga yarq etib esnayotgan xotini kelibdi-yu, shap etib peshonasiga uribdi. Esnashning yuqumli ekaniga nega avvaldan aqli yetmadi! Aybsiz xotinini xiyonatkorga chiqardi, behuda gumonlar olovida qovrilib umriga zomin bo'ldi! U faryod urib yuboribdi:

– Esnash-esnash bir ekan, esizgina ayolim!
Hamma hayron unga tikilib qolibdi.

Afsus... So'nggi pushaymon – o'zingga dushman. O'shandan beri oxirini chuqur o'ylamasdan, tekshirmasdan, bir zumda shoshma-shosharlik bilan qaror chiqarib hamma narsani ostin-ustin qiladigan, vaqt o'tib haqiqat qaror topgach, pushaymon bo'ladigan, lekin qilmishini tuzatishning imkoni yo'qligidan qattiq qiynaladigan odamlarga nisbatan shu matal aytilar ekan.

Xulosa: Yetti o'lchab, bir kes. Hissiyotlarga berilib keskin qaror chiqarma. Hayot o'yinchoq emas. U ham-maga bir marotaba beriladi. Munosib yashab o't.

(Ilova: Matal Gulsara Ziybarova tilidan yozib olin-di. Shaxsan o'zim bu matalni boshqa hech manbada uchratmaganman. Kimdir qayerdadir o'qigan yo eshitgan bo'lsa yozib yuboring).

Salomat ESHIMBETOVA,
Beruniy tumanidagi

47-maktabning ona tili va adabiyot fani o'qituvchisi

KITOB O'QI

(Nabiram Abdullo Orifovga)

Polvon bolam, sulton bolam, xon bolam,
Tillo bolam, mullo bolam, jon bolam.
Temurbekdan qolgan g'ayrat, jur'ating,
Ko'kturklardan kelgan toza qon bolam.

O'g'uzxonning qo'shinida bor eding,
Buvraxonga ishda madadkor eding.
Yov qush bo'lsa, bamisli shunqor eding,
Qiyo boqmay o'tding ko'rsang don, bolam.

Nafsi shayton qutqusiga uchmading,
Matlab edi senga mudom shon, bolam,
Ulug'laring xislatlari qoningda,
Unutmagil zinhor-zinhor, jon bolam.

Nomardlar-u nokaslardan uzoq yur,
Bo'lg'in mudom sen haqiqat yon, bolam.
Bu dunyoning arzimasi matohiga
Aldanmagan, aldanish yomon, bolam.

Haqni zikr et, Haqni yod et har nafas,
G'ofil bo'lma, Haqdan biror on, bolam.
Parvo qilma, shayton gar zug'um qilsa,
Haq bilan bo'l, Haq bo'lar qalqon, bolam.

Kitob o'qi, kitob yodla, bilgilki,
Kitoblarning onasi Qur'on, bolam.
Polvon bolam, sulton bolam, xon bolam,
Tillo bolam, mullo bolam, jon bolam...

Orif HOJI



Ijod gulshani

VATAN

Yozdim madhingga g'azal, nomus-u orimsan, Vatan,
Sen bilan men faxr etarman, iftixorimsan, Vatan!

Asli shoir sevgani fasli bahor ayyomidir,
Qalbima ilhom beruvchi gulbaxtimsan, Vatan!

Kim yomon niyat ila yurtimga gar qo'ysa qadam,
Titragay qalbim mening tandagi jonimsan, Vatan!

Dunyoni tark aylabon tuproqqa bosh qo'ydi onam,
Tuprog'ing ko'zimga surtay sajdagohimsan, Vatan!

Shul sabab Po'lat seni Ona-Vatanim deb bilur,
Sen o'zing yurtlararo jannatmakonimsan, Vatan!

Po'lat MANSUR,
faxriy o'qituvchi

Navoiy viloyati



QISHLOQ ADOG'I

Boryapman, ko'ksimda osmoncha havo,
Yodimga tushmoqda bolalik chog'i.
Oh, bu damlar ming bir dardlarga davo,
Yuragim talpinar – qishloq adog'i.

Ana, Quduqsoy-u, ko'k ko'ylakli ko'l,
Umrin lahzalarin o'chmas chirog'i.
Shu yerdan boshlanar jannatlarga yo'l,
Mangulik maskanim – qishloq adog'i.

Oftob belanchagi tebranib har shom,
Ufqning cho'g'larga to'lar quchog'i.
Onam yayrab o'sgan damlardan salom,
Hikmatli, xislatli qishloq adog'i!

Hulkar JABBOROVA



IKIR- FIKRLAR

Eng yaxshi tarbiya bu – ibrat.

Yo'limni to'sdilar, yo'lsiz qolmadim.
Suvimni to'sdilar, suvsiz qolmadim.

Millatchilik yomon, ziyolilar millatchi bo'lsa, ming karra yomon.

Buyuk g'oyalar buyuk saltanatlarni paydo qiladi.

Tajovuzkor millatchilik – fashizm.

Badfe'l odam bilan murosayi madora qilish – eng to'g'ri yo'l.

Ishdan qutulishning eng oson usuli – uni tezroq bajarib, tugatib qo'yishdir.

Mehnat mashaqqatidan qochish – taslim bo'lish, uni yenga bormoq – g'oliblik.

Oltin o'tda, odam amalda bilinadi.

Qiyshiq qolipning g'ishti ham qiyshiq.

Xudoyberdi KOMILOV

Kitobxon qo'liga kitob yetguncha...

Mehnatni muhofaza qilishning asosiy maqsadi insonning ishlab chiqarishdagi mehnat faoliyati davrida yuzaga keladigan xavfli omillar, ularning kelib chiqish

Shavkat BAYBAYEV,
“O‘zbekiston” nashriyot-matbaa ijodiy uyi
mehnat muhofazasi muhandisi

Shavkat BAYBAYEV,

**“O‘zbekiston” nashriyot-matbaa ijodiy uyida
mehnat muhofazasi muhandisi**

Manzil: 100102, Toshkent shahri, Yangiheyot tumani,
Do'stlik ko'chasi, 5-uy.
Tel/faks: (71) 258-35-33, (75) 258-56-57;
e-mail: akademivafvv@mail.ru



**kafedralardagi vakant va
qayta saylanadigan lavozimlarga
tanlov e'lon qiladi**

Kafedra nomi	Lavozimlar			
	Dotsent	Katta o'qituvchi	O'qituvchi	Stajyor o'qituvchi
Tillar	1	1	1	1
Tabiiy fanlar		1	1	1
Aniq fanlar		1	1	
Ijtimoiy-gumanitar fanlar	1		1	1
Iqtisodiyot	1	1	1	1
Jami	3	4	5	4

Ariza va hujjatlar e'lon qilingan kundan boshlab 1 (bir) oy muddat ichida qabul qilinadi.

Hujjatlar quyidagi manzilga yuboriladi:
Toshkent shahri, Chilonzor tumani, “Yakkabog‘” MFY,
Gayhar ko‘chasi, 1-uy.
Telefonlar: (55) 520-26-26, (78) 113-26-26.



(Davomi. Boshi 8-9-betlarda.)

Jadid adabiyotining zukko tadqiqotchisi

Xulosa. Sening tezising (Anvar – Behbudiy prototipi, Ra’no – jadidlar orzu qilgan hurriyat) roman matnida epizodlar bilan isbotlanadi: Anvarning “ma’rifatparvar kurashi” – Behbudiy pozitsiyasi. Anvarning yurtdan chiqib ketishi – Behbudiyning mamlakatdan ketishi bilan parallel. Ra’noning “qo’lda bo’lmagan hurriyat” sifatidagi fojiasi – jadidlar orzu qilgan hurriyatning amalga oshmasligi. Romanning sarlavhasidagi ramz – “muqaddaslik” (mehrob) ortidagi “zulm” (chayon)...”.

Bu SZ qurg’ur savolingizga javob berishdan to’xtamas ekan. Gazeta imkoniyati cheklangani sabab biz uni to’xtatishga majburiy.

MAVZUMIZ OLIM IJODI VA FAOLIYATI HAQIDA EDI

Olimlarning yubileyi munosabati bilan yoziladigan maqola bitgisi kelmagani sabab muallif bahstalar mavzu qo’shganini his qilgan bo’lsangiz kerak, aziz mushtariy. Maqola qahramonidan esa bu beadablik uchun uzr so’rayman, albatta. Sun’iy zakoga kelsak, u tarmoqda mavjud fikr va ma’lumotlar asosida siz bilan bahslashadi, sizni suyak ko’mak beradi. Ma’lumotlar esa tarmoqqa asosan maqolamiz qahramoni kabi olimlar tadqiqotlari natijasida kiritiladi. Shunday bo’lsa-da, B.Karim aytmoqchi, “hech bir talqinchi bu asar borasida eng to’g’ri va eng oxirgi tushuntirish berganini da’vo qila olmasa kerak”. Haqiqat shuki, yuqorida SZ bilan qilingan savol-javobga zukko olim Bahodir Karimning jadid adabiyoti borasidagi tadqiqotlari, aniqlagan dalillari, bildirgan beqiyos fikrlari sababchidir.

Tadqiqotchi 2002-yilda “XX asr o’zbek adabiyotshunosligida talqin muammosi (qodiriyshunoslik misolida)” mavzusidagi fan doktori ilmiy darajasini olish uchun yozgan dissertatsiyasini muvaffaqiyatli yoqladi. Tadqiqot ilmiy jamoatchilikda o’ziga xos yangicha yo’nalishi bilan juda yaxshi taassurot qoldirdi.

Filologiya fanlari doktori, professor Bahodir Karim mas’ul lavozimlarda ham muvaffaqiyatli faoliyat ko’rsatib kelmoqda. Mirzo Ulug’bek nomidagi O’zbekiston Milliy universiteti O’zbek filologiyasi fakulteti dekani (2003–2006), “O’zbek adabiyotshunosligi va adabiy aloqalar” kafedrasining mudiri (1999–2016) lavozimlarida ishladi. O’zMU qoshidagi filologiya fanlari doktori ilmiy darajasini olish uchun dissertatsiyalar himoyasi bo’yicha Ixtisoslashgan kengash raisi sifatida faoliyat ko’rsatdi (2003–2006). O’zMU qoshida Yozuvchilar uyushmasi tashabbusi bilan tashkil etilgan Oliy adabiyot kursining o’quv jarayonini boshqardi (2001–2008). 2016-yildan buyon esa Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o’zbek tili va adabiyoti universiteti “Adabiyot nazariyasi va zamonaviy adabiy jarayon” kafedrasining mudiri lavozimida mehnat qilmoqda.

Bahodir Karimning respublika va xalqaro ilmiy nashrlarda 500 ga yaqin maqolalari chop etilgan. U “Jadid munaqqidi Vadud Mahmud”, “Abdulla Qodiriy va germeneytik tafakkur”, “Qodiriy nasri – nafosat

qasri”, “Ruhiyat alifbosi”, “Abdulla Qodiriy fenomeni”, “Ikki daho – ikki bebaho” kabi 20 dan ortiq ilmiy kitoblar muallifi. “O’zbekiston milliy ensiklopediyasi” nashriyotida bosilgan “XX asr o’zbek she’riyati antologiyasi”, “XX asr o’zbek hikoyasi antologiyasi”, “XX asr o’zbek mumtoz adabiyotshunosligi. Antologiya”, “XX asr adabiy tanqidi. Antologiya” kitoblarining g’oya muallifi va tuzuvchilaridan biridir. Ayni choqda “XX asr folklorshunosligi”, “XX asr o’zbek mumtoz adabiyotshunosligi” antologiyalari tayyorlanishida qatnashgan. Respublika miqyosida o’tkaziladigan adabiy-ilmiy anjumanlar, tadbirlarda, yosh ijodkorlar seminarlarida qatnashadi. Bir necha yildan beri “Yosh kitobxon”, “Yosh kitobxon oila”, “Jadidlar izidan” Respublika tanlovlarida hakamlik qiladi. U O’zbekiston Yozuvchilar uyushmasining faol a’zosi hisoblanadi.

Bahodir Karimning mehnatlari munosib baholanmoqda. Unga Prezident farmoni bilan “O’zbekistonda xizmat ko’rsatgan yoshlar murabbiysi” unvoni berilgan. “Xalq ta’limi a’lochisi” ko’krak nishoni, “Maxtumquli Firog’iyning 300 yilligiga” medali bilan taqdirlangan. Uning “Abdulla Qodiriy va germeneytik tafakkur” kitobi 2015-yilda O’zbekiston Yozuvchilar uyushmasi tomonidan e’lon qilingan “Vatan uchun yashaylik” tanlovida sovrindor bo’ldi.

SO’NGSO’Z EMAS

Chunki maqolamiz qahramoni ilmning qaymog’ini ajratadigan yoshga yetdi. Uni yosh avlodga uzatadigan davri boshlandi. Xudo yetkazsa, u haqda ham yozish niyatidamiz. Hozircha esa, qisqa xulosamiz shulki, Bahodir Karim chuqur ilmiy tafakkurga ega, adabiy matnning ma’no va g’oya qatlamlariga kirib bora oladigan, adabiyotni shaxsiy qarashlardan ustun qo’yadigan, o’zbek adabiyotini ilmiy asosda o’rganib, uning qadrini oshirishga xizmat qiladigan millat oydinidir. Manbalar bilan ishlash mahorati, klassik va zamonaviy adabiy merosni puxta tahlil qilishi, adabiyotni xalq ma’naviyati bilan bog’lab talqin etishi, ilmiy fikrni ravon, tushunarli tilda ifoda qilishi kabi fazilatlar tufayli uni zabardast olim sifatida qadrlash o’rinli bo’ladi. Bahodir Karim o’zbek adabiyotshunosligida ustoz sifatida ham muhim o’rin tutadi. Uning tadqiqotlari yosh adabiyotshunoslar uchun metodik namuna, ilmiy madaniyat maktabi vazifasini o’taydi.

Bahodir Karimning shunday so’zlari bor: “Hayotda bir umrga esdan chiqmas voqealar, otadek mo’tabar insonlar, tabarruk maskanlar bo’ladi. Shaxsan men uchun O’zbekiston Milliy universiteti – beshikdek tabarruk maskan. Bu dargohdagi ustozlar o’giti bir umrlik saboq; topgan qadrdonlarim ko’ngil do’stlarim”.

Bahodir Karimning ilm ziyosidan bahramand safdosh sifatida qadrdon ko’ngil do’stlari qatorida bo’lishga havasmandlardan biriman.

Halim SAYID,
O’zJOKU professori,
“Oltin qalam” milliy mukofoti
sovrindori

Marifat

TA’ SIS ETUVCHILAR:

O’zbekiston maktabgacha va maktab ta’limi vazirligi,
O’zbekiston oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi,
O’zbekiston ta’lim va fan xodimlari
kasaba uyushmasi Respublika kengashi.

Bosh muharrir: Husan NISHONOV

Gazeta O’zbekiston Matbuot va axborot agentligida
2006-yil 22-dekabrda 0067-raqam bilan ro’yxatga olingan.
Indeks: 149 150. V-6030. Tiraji 4690.

Hajmi 4 bosma taboq. Ofset usulida bosilgan.
Qog’oz bichimi A-3. Bahosi sotuvda erkin narxda.

TELEFONLAR:

Tel/faks: (55) 512-01-50



“Ma’rifat”dan
materiallarni ko’chirib
bosish tahririyat
ruxsati bilan amalga
oshirilishi shart.

Tahririyatga kelgan
qo’lyozmalar taqiriz
qilinmaydi va mual-
lifga qaytarilmaydi.

Mobil ilovani
yuklab olish uchun
ushbu QR-kodni
skanerlang:

Ⓣ – tijorat belgisi.



Dizayner: Malohat Toshova.
Navbatchi muharrir: Faxriddin Rahimov.
Navbatchi: Bobomurod Xudoyberdiyev.

Gazeta haftaning chorshanba kuni chiqadi.

MANZILIMIZ:
100099, Toshkent shahri,
Darvozakent ko’chasi, 60-uy.
Veb-sayt: www.marifat.uz

“O’zbekiston” nashriyot-matbaa
ijodiy uyida chop etildi.
Korxona manzili: Toshkent shahri,
Alisher Navoiy ko’chasi, 30-uy.